

## El trabajo del/la psicólogo/a en el deporte.

### Una mirada orientada al Fútbol Femenino semiprofesionalizado

Al hablar de trabajo en la Psicología del Deporte nos referimos a toda práctica que realizamos en busca de optimizar el rendimiento deportivo, en este caso en el fútbol, atendiendo a las variables psicológicas que son parte del /la sujeto, como así también los emergentes en torno a la salud mental del/la mismo/a y su relación con el juego. Entre las tareas que realizamos los/las psicólogos/as en el trabajo de campo se cuentan la elaboración de estrategias de intervención, planificaciones, construcción de espacios de trabajo, intervenciones específicas, reelaboración del encuadre, propiciar la deconstrucción de supuestos saberes, generar espacios de aprendizaje y optimizar los canales de comunicación dentro del grupo de jugadoras/es, del cuerpo técnico y entre ambas partes.

Los conceptos de sujeto y subjetividad nos permiten repensar los límites que se establecen en una relación (laboral, personal, profesional, etc.) y nos orientan en la práctica misma. Desde allí partiremos y diremos, por el momento, que el/la sujeto sería aquel/la que sostiene una relación con el/la otro/a desde un determinado lugar. Tendrá que ver con cómo la ciencia supone a los hombres, mujeres y todo aquel/la que se identifique con un lugar, con cómo pensamos en los dispositivos que producen determinado tipo de sujeto y en cómo el acontecimiento da lugar a la emergencia de uno/a nuevo/a. Es interesante la mirada de Ignacio Lewkowicz (2004: 2) cuando nos invita a pensar la subjetividad: *“se trata de la variedad de los recursos instituidos con los que cuenta un sujeto para habitar un dispositivo determinado. Se trata de la serie de operaciones lógicas necesarias para tolerar esa situación”*.

La subjetividad tendrá que ver con el posicionamiento subjetivo de cada uno/a de quienes trabajamos en el deporte y desde el lugar que intervenimos. No será lo mismo considerar a la mujer deportista, desde su recorrido histórico, como una persona que practica deporte atendiendo a las condiciones iniciales de su formación como determinante en la actualidad de su práctica, que no tenerlo en cuenta. En el Fútbol Femenino semiprofesionalizado de Argentina, las condiciones iniciales de muchas de las jugadoras incluyen la falta de formación específica, de entrenamiento de la técnica individual, de los espacios en los cuales se desarrolla el deporte (canchas, escuelas, plazas, clubes, etc.). Incluye también la prevalencia de una cultura que gira en torno al género, en la cual existe una división marcada entre “deportes *de* hombres” y “deportes *para* las mujeres”. En cuanto a lo discursivo también existen ciertos posicionamientos, a veces más rígidos, a veces con propósito, pero en definitiva sin la inclusión del femenino en la oralidad o en la escritura, en nuestro caso en lo que refiere al fútbol: jugador, arquero, entrenador, director técnico, delantero, defensor. Durante años en las Escuelas de Directores/as Técnicos/as se han entregado diplomas a mujeres Directoras Técnicas, el cuál no las contemplaba desde lo escrito, sus títulos para ejercer dicen *Director Técnico*.

¿Estas personas que tanto defienden el dejar el idioma con su marca patriarcal, pensarán que un idioma es una imposición tribal, algo indiscutible, inmutable? Primero surgió el grito, posteriormente nació la palabra. Más tarde, se hilaron las frases y nació la estructura sintáctica. Nada vino puesto desde la noche de los tiempos. Nada tiene por qué permanecer inmutable. (Vidal, 2018)



### Deconstrucción y Posicionamientos

Repensar, revisar, deconstruir los *posicionamientos*, la y las *estructuras* que sostienen el sistema deportivo y las *realidades* (simbólicas, virtuales, escritas, orales, vividas) son responsabilidades que debemos tener todos y todas las que formamos parte del deporte. Hablamos de estructura, y es importante desarrollar este concepto, porque nos permitirá saber dónde estamos parados/as y desde que lugar trabajamos; es decir, otro de los conceptos que mencionamos: posicionamiento.

Una de las formas de entender la estructura sería pensarla como una manera de estar organizadas y ordenadas las partes de un todo; es decir, tenemos partes, unidad, organización y orden, así como puntos de referencia y lugares preestablecidos. Saber que existe una base, ciertos apoyos y una cobertura en esta estructura, nos brinda seguridad, confianza y un lugar que nos contiene. Claramente, es muy difícil generar cambios radicales ya que los beneficios que nacen de la estructura son los obstáculos con los que nos encontramos. Pensemos en una casa, en lo que ven nuestros ojos, en todo lo que contiene, de qué materiales está hecha, todo lo que implicó hacerla, quienes participaron en su diseño, en su construcción y quienes la habitan o la habitaron y hoy tenemos que pensar en quienes la habitarán. La deconstrucción no es un concepto más; es, justamente, la invitación a repensar esos cimientos siguiendo la metáfora de una casa: pensemos en volver a hacer los pilotines, quizás haya que tirar abajo alguna pared, correr una puerta, renovar los pisos, revocar el exterior o colocar una nueva ventana.

Considero que el *tiempo* es un concepto que a muchos/as les permite pararse y no avanzar, es ese lugar que asegura a quien se expresa estar avalado/a desde la mirada del pasado y se escuchan frases tales como "siempre fue así"; "hace mucho tiempo que esto es de esta manera"; "hace años que se manejan de tal forma"; "ahora me vienen a querer cambiar todo"; "esto es así porque siempre fue así". La referencia al tiempo como una mirada aseguradora que habilita desde el pasado es moneda corriente en el fútbol: pareciera existir un manual tácito de cómo se deben hacer las cosas y todo lo que no esté encuadrado en ese manual no puede ser posible. La condena hacia quienes, desde la psicología deportiva, intentamos hacer algo distinto, como repensar los conceptos que nos permiten analizar los

comportamientos, las actitudes, las emociones, los roles, las funciones, los modos y las maneras se hace cada vez más evidente e inaugura un silencio colectivo y una lucha permanente de intereses en cuanto a relaciones de poder. Muchos/as de los/las que integran esos espacios se ven amenazados/as porque pierden poder, pues se sienten cuestionados en sus cimientos, en sus mismas bases; en definitiva, en un modo de pararse frente al/la otro/a.

### **Quiénes toman las decisiones**

Entiendo en primer lugar que deberían ser las personas encargadas de las tomas de decisiones, como los/as autoridades de las Instituciones deportivas, quienes en primera instancia incorporen profesionales psicólogos/as especialistas en deporte, psicólogos/as institucionales y laborales. Como toda decisión implica una evaluación y una apuesta, será por ello que encontrarán *resistencias*, inherentes a todo cambio. La resistencia es, ante todo, una defensa ¿De qué se defienden las personas? de muchas cosas, pero sobre todo de lo que no conocen. Como ejemplo pensemos en el peligro que representa lo nuevo a su estabilidad; es suficiente para generar todo tipo de comportamientos que postergan la intervención y que obstaculizan la misma. Lo nuevo podría ser la incorporación de la psicología a la dinámica deportiva. La invasión e intimidación que sienten los/as involucrados/as es tal que la mayoría de las veces atentan contra su propia naturaleza. Muchas veces se está de acuerdo con la intervención de un/a profesional, sin embargo, solo en la medida que no se vean ellos/as tocados/as. Volvemos a la resistencia, concepto que en el psicoanálisis adquiere una dimensión fuertemente defensiva *“Los mecanismos de defensa contra los antiguos peligros retornan en la cura en forma de resistencias a la curación, lo cual es debido a que la misma curación es considerada por el yo como un nuevo peligro”* *“Todo aquello que perturba la continuación del trabajo es una resistencia”* (Laplanche y Pontalis, 1996). Cuando las intervenciones psicológicas son efectivas muestran las falencias de quienes no supieron hacer las cosas de otra manera, abren la ventana que deja ver esa inoperancia, muchas veces por poder, otras por ignorancia, pero en definitiva viene a dar cuenta de algo que no se estaba haciendo bien. Aquí, la mirada del otro/a, cuenta más de lo que en primera instancia parecería ser, ya que la sola presencia del/la profesional instala una nueva lógica, la sensación de sentirse observado/a analizado/a cuestionado/a. En un primer momento todas aquellas cuestiones que giren en torno al imaginario social y/o personal acerca de lo que hacemos los/las psicólogos/as es un determinante. Esto lo pienso como algo que pone límites, genera barreras y surge la estigmatización hacia el/la profesional por lo que “se cree” que hace. Desconocer el rol y la función del/la psicólogo/a del deporte genera e instala confusiones; por ello se hace necesario *la clarificación del rol y el encuadre de trabajo* como instancias que permiten despejar dudas, aclarar funciones, responder inquietudes y contar para qué estamos. La evaluación y el diagnóstico de la situación inicial permiten ubicarnos para luego plantear estrategias de intervención.

## ¿Qué hacemos?

Los y las profesionales de la salud mental trabajamos asistiendo a deportistas o grupos de deportistas y asesoramos a los cuerpos técnicos; nuestro trabajo se orienta a la optimización de los recursos personales del/ de la deportista. Las habilidades psicológicas con las que cuentan deportistas y CT son un camino para potenciar y ayudar a mejorar su rendimiento deportivo y laboral. La formación con la que contamos los y las psicólogos/as nos permite establecer criterios, derivaciones, atenciones y diagnósticos que trascienden el ámbito deportivo. Será importante atender a este trabajo posicionándonos como agentes promotores de cambio y de salud mental, lo cual nos diferencia de otros/as seudoprofesionales que se encuentran trabajando en el deporte. Nuestra mirada apunta a trabajar con la persona y el/la deportista. Un manifiesto reciente de la Sociedad latinoamericana y las islas del caribe para la actividad física y el deporte (Solcpad) (Grasso y Hernández Molese,2021) planteamos *“Lo cognitivo, lo mental, lo psicológico, las emociones, las conductas, son nuestro espacio y herramienta de trabajo...Somos profesionales que aplicamos la psicología al área deportiva para trabajar sobre las variables mentales que intervienen en el deporte con el fin de maximizar el rendimiento, y favorecer el bienestar general de la persona, resguardando ante todo la salud mental del/la deportista en situación de crisis o cambio/cliente/paciente...No se encuentran en condiciones de trabajar lo mental quienes no acrediten formación académica en una Universidad. De modo que hablar de lo psicológico o lo mental, intervenir (por ejemplo, evaluando y administrando test) y promover un servicio desde cualquier posicionamiento sin los avales de la carrera de grado no corresponde, es ilegal e irresponsable y amerita algún tipo de denuncia penal”*

## Trabajamos en el Campo

Los/as psicólogos/as contamos con una variedad de herramientas que permiten atender y asesorar a las personas con las cuales establecemos un vínculo laboral, ya sea en el plano individual como en el grupal. La interdisciplina es lo que, muchas veces, nos ayuda como profesionales en el trabajo con los/las deportistas. La palabra de un/a médico/a, nutricionista, entrenador/a de arquero/a es tan clave como la del/a director/a técnico/a, ya que en sus espacios de trabajo también circula lo que le ocurre al/la deportista. A continuación destaco los puntos más relevantes de lo que he construido en relación a la práctica profesional en el deporte.

- ✓ Entrevistas psicodeportológicas
- ✓ Intervenciones dentro y fuera de la cancha
- ✓ Asistencia y orientaciones en los entrenamientos y partidos
- ✓ Trabajos cognitivos que ayuden a mejorar la toma de decisiones, la focalización, la concentración, la observación minuciosa entre otras.

- ✓ Trabajos para mejorar la relajación y la respiración
- ✓ Técnicas que mejoran la comunicación, trabajos con el lenguaje corporal, el cuerpo como comunicador, el apoyo en lo gestual clave para que el/la otro/a entienda.
- ✓ La construcción de un *consultorio móvil*, para generar confianza y apertura en el lugar donde se trabaje con el/la psicólogo/a; es decir, el espacio de trabajo trasciende un lugar físico. Este concepto nos permite hacer nuestra labor independientemente de las posibilidades de un área, departamento o consultorio que tengamos en un club.

### **Potenciar nuestro trabajo dentro de un CT**

El Cuerpo Técnico conduce y piensa estrategias para obtener resultados deportivos e incorpora diversas disciplinas para trabajar lo específico (Preparador/a Físico, Médico/a, Psicólogo/a, Biomecánico/a, Kinesiólogo/a, entre otras). El establecimiento del encuadre como parte de la presentación de la profesión despeja inquietudes clarifica el porqué de esta disciplina en el fútbol y por qué dentro de un cuerpo técnico (Hernández Molese, 2019).

Es el/la entrenador/a quien abre el espacio para generar la posibilidad de encuentro con el grupo de deportistas para ayudar a mejorar el rendimiento “*El psicólogo, que es agente de salud y trabaja en la prevención debe estar especializado en esta disciplina e interviene directamente con los deportistas a través de su entrenador, para fortalecer y potenciar el rendimiento mental, que constituye el 25% del total del rendimiento*” (Roffé y Ricciardi, 2016:198)

Es de vital importancia sumar el trabajo interdisciplinar además del trabajo con el/la DT. Serán los encuentros, establecidos en el encuadre, los que permitan trabajar la propuesta de un establecimiento de metas a partir de un diagnóstico inicial.

Éste trabajo inicial implica:

- Conocer, promover o fomentar el intercambio de los marcos de referencia de cada disciplina
- Unificar criterios
- Establecer acuerdos de trabajo
- Plantear metas en conjunto

Podemos apreciar que si esta labor se lleva a cabo de forma adecuada se verán resultados a nivel grupal inter cuerpo técnico. Y con respecto a ello pensamos que la *optimización* del trabajo da lugar a cambios importantes en el plantel y en el rendimiento grupal estableciendo cambios en la modalidad de

trabajo, en las intervenciones psicopedagógicas y en las motivaciones que circulan dentro del grupo de partir de la obtención de los resultados.

### **Crisis**

*“Una encrucijada implica una crisis de envergadura, un camino terminal y una apertura de nuevas vías, alternativas, algunas de ellas rivales. Crisis, cierres y bifurcaciones históricas son las etapas de esta encrucijada. Ésta ofrece, desde luego, oportunidades y nuevas esperanzas; pero también, caminos erróneos y esfuerzos inútiles”* (Gavilán; 2000: 51).

En el medio de una crisis se generan movimientos, a veces en forma de tornado en su epicentro y en otras se dan corrimientos periféricos; el movimiento sucede independientemente de lo que queramos, simplemente sucede. Para ejemplificar podemos pensar en el rol de la mujer en la actualidad. El *epicentro* sería la concepción del afirmamiento de su lugar dentro de la escena laboral, personal, social, familiar, cultural y deportiva, en el cual, su función ha ido creciendo proporcionalmente con el malestar que conlleva en una sociedad atravesada por el patriarcado. Los *corrimientos periféricos* tendrán espacio en los lugares en los cuales suelen comenzar los cuestionamientos, en la realidad misma del día a día, instituciones públicas y privadas, escuelas públicas y privadas, trabajos, clubes deportivos, centros comerciales y espacios recreativos, entre otras cosas. Estos corrimientos se dan muchas de las veces de manera superficial, otras con implicaciones discursivas, como lo es actualmente el lenguaje *inclusivo*; el cual cuestiono su nombre: el lenguaje es lenguaje y debe contemplar a todos y todas sin la necesidad de hacerlo con esa denominación de *“inclusivo”* ya que genera distancia entre quienes *“lo usan”* o quienes *“eligen no hacerlo”*. En este punto pensamos al lenguaje desde Ferdinand de Saussure, quien nos dice *“El lenguaje tiene un lado individual y un lado social y no se puede concebir el uno sin el otro...en cada instante el lenguaje implica a la vez un sistema establecido y una evolución, en cada momento es una institución actual y un producto del pasado”*. (De Saussure, 1916: 50)

### **Fútbol...Femenino...y semiprofesionalizado**

En el caso que desarrollaré, la convocatoria por parte del entrenador dio lugar a un encuentro que motivó la elaboración de un Proyecto de Orientación y Asesoramiento para un Cuerpo Técnico y Plantel de Fútbol Femenino en un Club.

Puedo plasmar en tres momentos bien claros lo establecido en función de la demanda: en un primer momento se trabajó con el CT, luego con el plantel de jugadoras y entonces, una vez establecidos y afianzados el rol y función de cada integrante, se comenzó a trabajar grupalmente. Llevó cierto tiempo el encuadre y la naturalización del rol de una psicóloga dentro de un CT en el fútbol femenino, tanto

desde adentro (Club) como desde el afuera. Sin embargo, ello pudo lograrse estableciendo parámetros, construyendo los espacios y también aprendiendo de las equivocaciones que ocurrieron durante el tiempo que fui parte.

Mi falta de experiencia previa como Psicóloga Deportiva en el ámbito del fútbol femenino limitó mi habilidad de prever las problemáticas subyacentes a la disciplina en relación a la cuestión de género. Inicié mi trabajo como Psicóloga Deportiva atendiendo a la optimización del rendimiento deportivo y a la mejora en la comunicación, entre otras cuestiones, y no me involucré en mis comienzos en aquello que refiere al lugar de la mujer en un Club de fútbol entre otras disciplinas. Con el tiempo, el posicionamiento de las jugadoras y el CT en relación a estos temas fue apareciendo y manifestándose en distintos lugares, así como la necesidad imperiosa de abordarlos. La búsqueda de la igualdad con los hombres, los derechos, la discriminación en el fútbol, el lugar que ocupaba la disciplina, quiénes estaban encargados/as de tomar ciertas decisiones, fueron las condiciones para que se empezara a plantear en mi espacio de trabajo todo lo que referido al género.

El trabajo en sí mismo, la deconstrucción personal, la supervisión y análisis profesional dieron lugar a cambios en la manera de intervenir, promoviendo la circulación de la palabra antes que nada para que los malestares o cuestionamientos pudieran hacerse notar. Todo lo referido al lugar que ocupaban refería a lugares que están determinados socialmente. Ello se cuestionó y se abordó, de manera tal que pudieran empezar a manifestar su descontento y su malestar. Todo movimiento produce efectos, tanto a nivel defensivo como las resistencias, como en el plano de la implicancia a nivel subjetivo: *“¿qué tengo que ver yo en todo esto? yo juego al fútbol”*. El sentido mismo de pertenencia con el Club, los colores o el deporte fueron en muchos casos un obstáculo para generar ese pensamiento en torno a los posicionamientos. La bandera de “los colores” o los lemas que se instalan en las instituciones deportivas, como “somos una familia”, dan lugar a la imposibilidad de llevar al plano del cuestionamiento cualquier situación que incomode: “a la familia se le perdona todo”...; “es así..., es la familia”... El dictamen impide el movimiento, el señalamiento o cualquier modificación porque hay una manera de fijar los lugares, los hechos y cualquier manifestación. Esa manera, es lo aferrado que está el sistema de relaciones, de jerarquías, de roles, de géneros en cada persona que forma parte de una Institución. Pensar en los mandatos desde la dimensión estructural de un sistema que implica relaciones con otros/as y que impactan de manera directa e indirecta en la subjetividad es considerarlos fundantes desde sus inicios. Urbano y Yuni (2014:45) plantean:

*“El desarrollo psicosocial supone el trabajo psíquico por parte de un sujeto particular atravesado por las posibilidades, expectativas, ideales y restricciones propios del psiquismo colectivo que se gesta en el marco de un contexto social, cultural e histórico determinado...De esta manera, cada ser humano recibe en el proceso de socialización, que acontece a lo largo de toda su existencia, las pautas y principios inherentes a cada institución del orden social al cual pertenece; mediante el diálogo*

*y la inter-acción recíproca entre todas las generaciones que constituyen la trama de la red social”*

### **Pensamiento de hoy, hechos para mañana**

Para finalizar, considero de suma importancia establecer lineamientos que permitan a los/las trabajadores/as de la salud mental habitar el deporte en el cual elijan estar. Es crucial la supervisión, de nuestra labor. Concebir a un/a sujeto deportista es distinto que concebir a una persona deportista, a un/a individuo deportista, como también lo es el tipo de intervención que se hará y en el momento que se realizará; para ello, la posición teórica del/la psicólogo/a es crucial. La especialización por parte de los/las psicólogos/as en el deporte es de vital importancia. Las herramientas, los recursos y las competencias que se desarrollan dan lugar a una mejor atención y una mirada integral para el/la/los/las deportistas.

Los/as profesionales de la salud mental debemos contar con conocimientos básicos de la disciplina en la cual trabajamos, no solo lo referido al reglamento. Ir más allá de lo evidente en cuestiones que refieren a la imagen inicial y la forma que adoptan las personas con nuestra presencia.

La perspectiva de género nos invita a cuestionarnos, a repensarnos y a establecer un parámetro que nos lleva a un camino que instaura un antes y un después. Una vez que hayamos empezado será difícil transitar el camino si no es con esta mirada, entendiendo los avatares, los condicionamientos, las violencias, la lucha de poder y la falta de legitimación de la figura de la mujer en muchos clubes, instituciones y deportes en general. Trabajar para que, desde este lugar como profesionales de la salud, podamos ayudar a quienes se encuentran invisibilizadas como consecuencia de todo lo anteriormente mencionado puede empezar a ser la clave en el ejercicio de nuestra profesión.

### Referencias bibliográficas

- Barbieri Vidal Raquel “Por qué sí al lenguaje inclusivo: desde la lingüística hacia lo social” (2018)  
<https://glotopolitica.com/2018/12/11/por-que-si-al-lenguaje-inclusivo-desde-la-linguistica-hacia-lo-social/>
- De Saussure Ferdinand. Objeto de la Lengua. Cap. 3 “Curso de lingüística general” (1916)
- Gavilán, Mirta “Nuevas estrategias en orientación vocacional ocupacional” Ed UNLP (2000)
- Grasso, F y Hernández Molese, W “El Intrusismo profesional en la psicología del deporte. Una mirada desde la salud mental” Solcpad (2021)
- Hernández Molese, Wilana “Ser parte del CT en el Fútbol Femenino sin la habilitación del DT” Solcpad (2020)
- Hernández Molese, Wilana “Ser parte del Cuerpo Técnico en el Fútbol Femenino hoy” Trabajo Libre. Congreso Internacional APDA (2019)
- Laplanche y Pontalis “El diccionario del Psicoanálisis” Ed Paidós. (1996)
- Lewkowicz, Ignacio “La noción de subjetividad” Ficha de Cátedra, Psicoterapia II, UNLP (2004)
- Roffé, Marcelo y Ricciardi, Sebastián “Formando al líder de un equipo” Editorial Lugar S.A (2016), Argentina
- Urbano, Claudio y Yuni, José. “Psicología del desarrollo : enfoques y perspectivas del curso vital” - 1a ed. - Córdoba: Brujas, 2014

Lic. Wilana Hernández Molese. (UNLP) MP 53544

Especialista en Deporte (APDA)

[wilanhmcodep@gmail.com](mailto:wilanhmcodep@gmail.com)

+54 9 2216178745

