



Mayo 2026

MEMORIAS DEL IV CONGRESO INTERNACIONAL ONLINE

2025

[DIFICULTADES, AVANCES Y DESAFÍOS EN EL CAMPO APLICADO]

17 **PAÍSES**
+ 40 **PONENCIAS**
+ 250 **ASISTENTES**

PRESENTACIÓN

Con un mensaje cercano e inspirador, el presidente de SOLCPAD, Dr. Marcelo Roffé, dio inicio al IV Congreso Internacional Online, celebrando junto a la comisión directiva y la comunidad casi doce años de camino compartido, trabajo, aprendizaje y construcción colectiva. En sus palabras, transmitió la emoción de ver crecer una sociedad que nació como un sueño en La Habana, Cuba, junto al vicepresidente, Dr. Francisco García Ucha, y que hoy convoca a profesionales de toda América Latina y el Caribe.



El presidente destacó que este encuentro virtual se vive como antesala del V Congreso Internacional presencial del próximo año en México, y expresó un sentido agradecimiento a la comisión organizadora, al equipo técnico y a cada persona que está haciendo posible este espacio de intercambio y formación. Subrayó, además, el compromiso de SOLCPAD con la excelencia académica y con la rigurosa generación de conocimiento y valores en la psicología del deporte, reafirmando su propósito de seguir dignificándola y su firme lucha contra el intrusismo.

En una época de superficialidad tanto en las relaciones humanas como en los congresos científicos, SOLCPAD se distingue por la creación de contenidos y la solidez de su producción de conocimiento, brindando múltiples espacios de aprendizaje, enfatizó.

Finalmente, agradeció a los participantes por confiar, por invertir en su crecimiento profesional y por sostener viva la pasión por esta especialidad. “Uno nunca deja de aprender”, señaló.

El IV Congreso Internacional Online, *“Dificultades, Avances y Desafíos en el Campo Aplicado”*, reafirma así el espíritu integrador y el compromiso formativo de SOLCPAD, consolidándose como un espacio de encuentro, actualización y proyección para la psicología del deporte en el ámbito iberoamericano. Agradecemos a los países presentes: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, España, Guatemala, México, Paraguay, Perú, Puerto Rico, República Dominicana, Uruguay y Venezuela.

PONENCIAS



LOS LÍMITES DEL PSICÓLOGO DEPORTIVO, ¿EXISTEN?

Alex García-Mas (ESPAÑA)

“Los límites interfieren, interactúan con el trabajo del psicólogo del deporte. Desde lo más importante hasta lo más fluido”.

El Dr. Alex García-Mas, destacado psicólogo del deporte de España, abrió el ciclo de conferencias con la ponencia titulada *“Los límites del psicólogo del deporte, ¿existen?”*. Alex es doctor en Psicología por la Universidad de Barcelona y profesor de Psicología del Deporte, en la Universidad de las Islas Baleares. Responsable del Programa del doctorado de la misma Universidad, profesor afiliado de la Universidad de León de México y organizador del Congreso Europeo de Psicología del Deporte, en Palma de Mallorca (2028).

Desde una mirada crítica y reflexiva, invitó a la audiencia a profundizar en la importancia de reconocer el alcance real de la intervención profesional dentro de contextos deportivos cada vez más complejos.

Durante su exposición, el especialista subrayó la necesidad de que los psicólogos del deporte desarrollen una clara conciencia de sus propias competencias y limitaciones, diferenciando entre conocimientos teóricos y habilidades aplicadas. Asimismo, advirtió sobre los riesgos de contar con una limitada “caja de herramientas” profesionales y sobre la importancia de revisar las propias creencias de competencia al momento de intervenir.

“Si la formación nos permite ser martillos y solo vemos tuercas, martillaremos tuercas”, expresó, explicando que el rol del psicólogo va más allá de la acumulación de conocimientos. En esta línea, señaló que persiste una brecha, aún en proceso de investigación, entre los psicólogos aplicados y los académicos, lo cual representa un desafío relevante para el desarrollo del campo.

Finalmente, enfatizó la importancia de establecer un encuadre claro que delimite qué es posible y qué no, dentro de cada intervención, así como la urgencia de fortalecer los procesos de formación, acreditación y actualización continua. Advirtió que el crecimiento sostenido de la psicología del deporte exige profesionales cada vez más rigurosos, éticos y conscientes de su rol, invitando además a diferenciar el ejercicio profesional de la labor divulgativa en este ámbito.

ELEMENTOS CLAVES EN LA BÚSQUEDA DE EMPLEO DEL/DE LA PROFESIONAL DE LA PSICOLOGÍA DEL DEPORTE

Miguel Morilla (ESPAÑA)

“El proyecto de trabajo es fundamental y para mí es la clave. Es como un plan en principio genérico, es una organización de lo que tú puedes, quieres o pretendes hacer en un club, federación o escuela”.



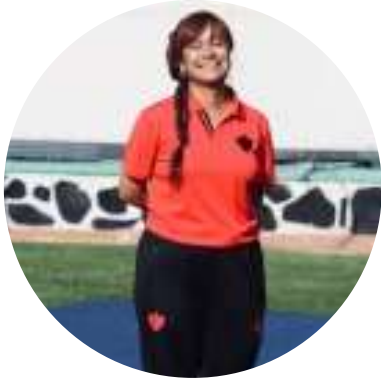
En una exposición de gran interés, el Dr. Miguel Morilla, psicólogo del deporte de España con más de 40 años de trayectoria profesional, presentó la ponencia *“Elementos claves en la búsqueda de empleo del/de la profesional de la psicología del deporte”*. Miguel es psicólogo, profesor de Educación Física, experto en psicología del deporte, doctor en Psicología y entrenador nacional de fútbol y atletismo.

Desde una perspectiva eminentemente práctica, compartió orientaciones estratégicas para la inserción laboral en un campo cada vez más competitivo y en expansión. Como primer aspecto, destacó la diversidad de ámbitos en los que puede desempeñarse el psicólogo del deporte, entre ellos escuelas deportivas, canteras o academias, deporte femenino, deporte aficionado y profesional, deporte adaptado, así como roles de asesoramiento a entrenadores, deportistas, áreas técnicas y directivas.

Posteriormente, expuso tres elementos fundamentales para favorecer el éxito profesional: formación, promoción y presentación y venta de servicios. En relación con la formación, subrayó la importancia de contar con estudios universitarios en psicología del deporte, complementar con formación deportiva específica, fortalecer habilidades de comunicación y liderazgo, desarrollar competencias digitales, manejar idiomas y adquirir herramientas de coaching. Asimismo, resaltó el valor de proyectar una imagen personal coherente con un estilo de vida saludable.

Respecto a la promoción, enfatizó la necesidad de construir y sostener redes de contacto, mantener presencia en redes sociales y difundir el propio trabajo de manera estratégica. Finalmente, señaló que la venta de servicios requiere análisis previo, uso de recursos de marketing y presentaciones claras de los proyectos profesionales.

Como cierre, el Dr. Morilla invitó a los y las profesionales a asumir un rol activo en la gestión de su carrera, subrayando que la empleabilidad en la psicología del deporte depende no solo del conocimiento técnico, sino también de la capacidad de comunicar valor, generar redes y mantener coherencia entre la vida personal y profesional. Su intervención aportó herramientas concretas para el fortalecimiento del desarrollo profesional en el ámbito deportivo.



Yesica Jiménez
Psicóloga Atlas Fútbol Club

DESAFÍOS PSICOLÓGICOS EN FÚTBOL CLUB: ACTORES DEPORTIVOS

Yesica Jiménez y Ada Albarrán

(MÉXICO)

“A mí me ha servido mucho trabajar con los utileros toda esta parte de motivación, incluso en cómo les hablan a las y los jugadores, el mensaje que les transmiten en días claves, porque al final hay un impacto en los jugadores”.

Ambas son representantes de SOLCPAD y actualmente se desempeñan como psicólogas en clubes de alto nivel en México. Ellas estuvieron a cargo de la primera mesa del evento, en la que abordaron un tema que propusieron y fue de gran interés: “Los desafíos psicológicos en un club de fútbol”, a partir de lo observado durante sus años de experiencia profesional.

Señalaron que la sinergia que se genera entre los integrantes del equipo multidisciplinario puede influir de manera positiva o negativa en los jugadores; por ello, destacaron la importancia de trabajar desde una conciencia colectiva orientada al logro de objetivos comunes.

Yesica expuso los desafíos psicológicos presentes en todas las figuras que rodean al jugador. Entre ellos mencionó la necesidad de colocar al deportista en el centro del proceso, el trabajo de las tres “A” (autoestima, autoconfianza y autoeficacia) para comprender mejor su desempeño, el equilibrio entre la vida personal y deportiva, el miedo al fracaso abordado desde la credibilidad, la promoción de la salud mental desde el profesionalismo y el adecuado manejo emocional, entre otros aspectos relevantes.

Por su parte, Ada se centró en los desafíos propios del trabajo con los deportistas, destacando la necesidad de obtener primero la credibilidad como psicólogo del deporte y luego como persona. Del mismo modo, recordó que existen diversos estilos de psicólogos, al igual que ocurre con los entrenadores. En ese sentido, subrayó que los valores y el estilo profesional deben estar alineados con la cultura del club en el que se trabaja. Entre otros desafíos mencionó la construcción del vínculo pese al gran número de deportistas, la importancia del diálogo permanente, el acompañamiento en situaciones personales de vulnerabilidad y el rol del psicólogo como traductor y puente entre la directiva y el cuerpo técnico, el capitán y el equipo, etc. Finalizó, enfatizando la necesidad de que los deportistas identifiquen claramente su red de apoyo.



Ada Albarrán
Psicóloga Toluca Fútbol Club

“El Dr. Octavio Rivas, padre de la Psicología del Deporte en México, decía que en un momento te preguntabas qué mundo le ibas a dejar a tus hijos y que hoy el reto era, qué hijos le vas a dejar al mundo. Yo, hoy veo el reto de ¿qué futbolistas le vamos a dejar a esta sociedad?”.

LA MENTE DETRÁS DEL TALENTO: PREDICTORES PSICOLÓGICOS EN 1000 FUTBOLISTAS DE CANTERAS DE ÉLITE LATINOAMERICANAS

Marcelo Roffé (ARGENTINA) y Juan Alejandro Pérez (COLOMBIA)



En la segunda mesa académica participaron representantes de SOLCPAD, el presidente Marcelo Roffé y Juan Alejandro Pérez, integrante de la comisión directiva, ambos explicaron un estudio con una muestra de 1049 jugadores pertenecientes a academias profesionales de fútbol de ocho países latinoamericanos, además de 52 entrenadores. Este trabajo se considera un hito en el contexto actual debido al tamaño de la muestra y a su aporte para la validación científica en el campo aplicado. Cabe señalar que esta investigación es una tesis de maestría, en la Universidad de Edimburgo, a cargo de Juan Alejandro.

La investigación se sustentó en dos instrumentos validados en España y Latinoamérica: el PCDEQ2 (Características Psicológicas del Desarrollo de la Excelencia) y el COMPETITIVENESS-10 (Medición de Competitividad). El objetivo principal fue identificar las características psicológicas que predicen el desarrollo del talento deportivo. Los países participantes fueron Argentina, Bolivia, Colombia, Costa Rica, México, Paraguay, Perú y Venezuela.

Durante la exposición se presentaron las ocho variables psicológicas evaluadas: (1) afrontamiento activo, que se define como la capacidad para enfrentar desafíos de manera constructiva, (2) gestión emocional, (3) uso del apoyo social, (4) perfeccionismo funcional, (5) respuesta al fracaso, (6) visualización y preparación activa, (7) factores clínicos vinculados a la salud mental y (8) competitividad. Todas ellas se identifican como facilitadoras del desarrollo del talento y la excelencia deportiva. Asimismo, se señaló que determinadas variables cobran mayor relevancia según la etapa evolutiva. Por ejemplo, entre los 15 y 17 años se observa mayor búsqueda de apoyo social y el perfeccionismo se hace más funcional. Se advirtió también que, a medida que los jugadores se aproximan al profesionalismo, aumenta la presión mental, elevando el riesgo de estancamiento.

Finalmente, se destacó la influencia del contexto cultural en el desarrollo de las variables psicológicas, reportándose que Venezuela presentó el índice más alto de resiliencia dentro de la muestra analizada.

“La técnica abre puertas, pero es la mente la que permite quedarse. Invertir en el desarrollo psicológico no es opcional, es fundamental para formar verdaderos talentos”.



PRÁCTICA PROFESIONAL EN DISTINTOS DEPORTES: TENIS, GOLF, POLO Y AUTOMOVILISMO

Pablo Pécora (ARGENTINA)

“El primer paso es conocer el deporte desde dentro: vivirlo, asistir a entrenamientos, revisar literatura especializada y dialogar con los deportistas”.

En esta ponencia, Pablo Pécora inició recordando sus primeros años de ejercicio como psicólogo del deporte, etapa que describió como altamente enriquecedora y confirmada a lo largo del tiempo por la diversidad de experiencias vividas. Él es licenciado en Psicología, especialista en Recursos Humanos y en Psicología del Deporte. Realiza conferencias en temas de Liderazgo, equipos de trabajo de alto rendimiento y coaching y es director del área de Psicología de la Asociación Argentina de Tenis. Además, trabajó con los atletas olímpicos de Paraguay (Londres 2012).

A partir de la pregunta guía: ¿Cómo es el trabajo de la psicología en deportes menos habituales?, el especialista centró su exposición en disciplinas como el tenis, golf, polo y automovilismo, con el propósito de despertar mayor interés y visibilizar nuevas oportunidades laborales para los profesionales de la psicología del deporte.

Con más de 20 años de experiencia en el polo, destacó que, si bien el tenis, golf y automovilismo se tratan de deportes individuales, el rendimiento se sostiene en un trabajo de equipo que involucra al psicólogo, entrenador, preparador físico y demás profesionales.

Posteriormente, subrayó la relevancia del autodiálogo, especialmente en función de los estados de victoria y derrota. En el caso del golf y el tenis, enfatizó la importancia de las rutinas precompetitivas y del sostenimiento de la concentración. En contraste, explicó que en el polo y el automovilismo el abordaje presenta particularidades debido al componente de riesgo físico inherente a estas disciplinas, donde el error puede tener consecuencias graves, siendo la visualización una de las técnicas principales.

De manera transversal, Pécora se refirió al contexto actual del deporte, caracterizado por el vértigo, la sobreexposición y el exceso de estímulos provenientes de la tecnología y de redes sociales como Instagram. En este escenario, señaló que se vuelve imprescindible fortalecer las herramientas de autorregulación. Por ello, destacó la creciente relevancia de prácticas como la meditación, la respiración consciente y el mindfulness, las cuales permiten al deportista desconectarse momentáneamente del ruido externo y de la autoexigencia permanente. Advirtió que, de no atender estos factores, existe un mayor riesgo de incremento de cuadros de ansiedad y ataques de pánico asociados a la presión por el rendimiento.

Pablo, para finalizar recomendó trabajar sistemáticamente en el desarrollo de habilidades tanto en el consultorio como en el campo o club, así como promover reuniones de equipo

facilitadas por el psicólogo, fundamentales para favorecer la circulación de la palabra y la construcción de hipótesis de trabajo pertinentes.

LA EVOLUCIÓN DEL DEPORTE: SU IMPLICANCIA EN EL ROL DEL PSICÓLOGO

Pablo Nigro (ARGENTINA)

“Antes: Detrás de un gran deportista hay una gran persona.

Hoy: Detrás de una gran persona hay un gran deportista”.



La evolución del rol del psicólogo del deporte se ha desarrollado de manera paralela a la transformación del propio contexto deportivo. Hoy, los campos de fútbol son muy distintos a los de hace 40 años, al igual que la vestimenta, los balones y la tecnología. Incluso, existen declaraciones de los mismos deportistas mostrándose con vulnerabilidad, afirmó Pablo Nigro al iniciar su magistral ponencia, quien actualmente es coordinador del área de psicología en CONMEBOL y presidente de APDA (Asociación de Psicología del Deporte Argentina).

Estos cambios, señaló, representan nuevos desafíos para los deportistas, quienes enfrentan una mayor exposición mediática, mayores exigencias de rendimiento y crecientes expectativas familiares, etc. Frente a este escenario, el rol del psicólogo del deporte también se ve obligado a ajustar sus planes de trabajo y estrategias de intervención. En términos porcentuales, explicó que en etapas formativas el trabajo con deportistas suele ser 80% de formación y 20% competencia; mientras que en el alto rendimiento esta proporción se invierte, enfocándose 80% en la competencia y un 20% en la formación.

A su vez, Nigro destacó la importancia del trabajo integral en etapas tempranas para que, en la adultez deportiva, los atletas puedan gestionar de mejor manera las demandas del entorno y puedan adaptarse de mejor manera a los cambios. En este marco, emergió como aspecto central la salud mental en el alto rendimiento, dimensión que según recordó permaneció relegada durante décadas anteriores. Para ilustrarlo, citó casos de deportistas de élite que han manifestado afectaciones en su bienestar general pese a haber alcanzado logros deportivos significativos, entre ellos Alexander Zverev, Lisandro Martínez y Simone Biles.

Finalmente, Nigro reveló su convicción de realizar Psicología aplicada al deporte y no a la inversa, invitando a la reflexión al recordar que la profesión es, ante todo, la de ser psicólogos. En este sentido, el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales constituye un campo de acción propio de la disciplina. Brindar herramientas para que los deportistas afronten los desafíos futuros seguirá siendo una tarea en permanente evolución, con el objetivo de que la Psicología aplicada al deporte se consolide cada vez

más, aporte más herramientas y fortalezca su legitimidad profesional, es decir que no sea cuestionable, afirmó.

CERTEZAS VS. INCERTIDUMBRES: INFLUENCIA EN LAS HABILIDADES PSICOLÓGICAS DEL DEPORTISTA

Clara Montenegro (COLOMBIA), Shirley Mallo (BOLIVIA) y Jennyfer Córdor (PERÚ)



Desde una mirada aplicada al contexto deportivo actual, las integrantes de la Comisión Directiva SOLCPAD desarrollaron la mesa *“Certezas vs. Incertidumbres: Influencia en las habilidades psicológicas del deportista”*, abordando cómo los escenarios de previsibilidad e incertidumbre inciden directamente en el rendimiento y el equilibrio psicológico del deportista.

Clara Montenegro, desde Colombia, señaló que la Psicología del Deporte está retornando a su esencia, en referencia a una mirada más humana en el abordaje del deportista. En este sentido, sostuvo que su labor profesional se fundamenta en un enfoque holístico, orientado a favorecer intervenciones verdaderamente integrales. Asimismo, destacó que la incertidumbre es un componente permanente del contexto deportivo, por lo que resulta fundamental aprender a gestionarla. Desde su perspectiva, una de las funciones centrales del psicólogo del deporte es acompañar al deportista en la comprensión de dicha incertidumbre, principalmente a través del fortalecimiento del autoconocimiento.

Durante su exposición, también retomó conceptos clásicos como temperamento, rasgos y carácter, componentes de la personalidad, los cuales pueden explorarse mediante herramientas de evaluación psicológica como el Test DISC, propuesto por el psicólogo William Moulton Marston. Finalmente, enfatizó en que la incertidumbre puede afectar la autoconfianza si no se logra gestionar adecuadamente.

Por su parte, Shirley Mallo, desde Bolivia, amplió el análisis de la incertidumbre a partir de la distinción entre variables controlables y no controlables. En este marco, señaló que dentro de las certezas se ubican factores como la autoeficacia, la preparación del deportista y las rutinas precompetitivas; mientras que en el ámbito de las incertidumbres se encuentran elementos como el clima, el público, el arbitraje, el estado del campo, las lesiones y los errores, aspectos que no dependen directamente del deportista.

Posteriormente, enfatizó la necesidad de entrenar habilidades psicológicas claves como la autoconfianza, la concentración en la tarea y la regulación emocional. De igual manera,

subrayó la importancia de fortalecer la tolerancia a la frustración, la flexibilidad cognitiva, la toma de decisiones y la resiliencia como recursos fundamentales para el logro de objetivos deportivos.

Shirley Mallo concluyó que, con el desarrollo adecuado de las habilidades psicológicas, el deportista siempre puede elegir cómo afrontar de manera más adaptativa los escenarios de incertidumbre.

Cerrando la mesa, desde Perú, Jennyfer Córdor inició su ponencia retomando la temática central del evento: “Dificultades, Avances y Desafíos en el Campo Aplicado”. En este marco, invitó a los asistentes a situarse en la realidad de sus propios países y preguntarse: ¿cómo se encuentra la psicología del deporte al 2025?

Durante su intervención, realizó un breve recuento de los conceptos previamente abordados por las ponentes, y añadió la necesidad de que, como profesionales, se continúe aportando al desarrollo de la psicología del deporte, procurando en la medida de lo posible avanzar con un lenguaje común dentro de la disciplina. En esta línea, citó al referente peruano Dante Nieri, quien en 2021 señaló: “El psicólogo del deporte del futuro tiene que saber o conocer de psicología clínica”, destacando que ello favorece una observación e intervención más integrales con niños, adolescentes, familias y otros actores del entorno deportivo, ante el manejo de las certezas e incertidumbre.

Asimismo, planteó que la incertidumbre puede manifestarse de manera distinta según la población y el tipo de deporte. No es lo mismo, ejemplificó, en contextos como el fútbol para personas con discapacidad visual (fútbol ciego) frente al fútbol convencional, abriendo también la reflexión sobre cómo se expresa en disciplinas como el vóley.

Finalmente, explicó que la incertidumbre es un posible detonante de malestar físico, emocional, mental y social en la persona que practica deporte, aunque remarcó que su impacto no es uniforme, ya que depende en gran medida del contexto, de la interpretación que se haga de la situación y de los recursos de gestión disponibles.

“Una de las funciones centrales del psicólogo del deporte es acompañar al deportista en la comprensión de la incertidumbre, principalmente a través del fortalecimiento del autoconocimiento”. Clara Montenegro

“En las certezas se ubican factores como la autoeficacia, la preparación del deportista y las rutinas precompetitivas; mientras que en las incertidumbres se encuentran elementos como el clima, el público, el arbitraje, el estado del campo, las lesiones y los errores”. Shirley Mallo

“La incertidumbre es un posible detonante de malestar físico, emocional, mental y social en la persona que practica deporte. Por tanto, hay que enseñar cómo manejarla”.
Jennyfer Córdor



SALUD MENTAL EN ENTRENADORES

Franco Noce (BRASIL)

“La salud mental de los entrenadores es una cuestión estratégica para el deporte moderno. Proteger a los entrenadores equivale a proteger a los atletas y proteger el entorno del entrenamiento”.

Franco Noce es un referente de la Psicología del Deporte en Brasil y a nivel internacional. Desde el 2013 hasta la actualidad forma parte de la Internacional Society of Sport Psychology (ISSP), máxima institución en el campo de la Psicología del Deporte, y desarrolla además una destacada labor docente.

En este espacio abordó un tema de especial relevancia: la salud mental en los entrenadores, en el personal con el que trabaja e incluso en los propios psicólogos del deporte. Durante su exposición, enfatizó que, al igual que los atletas, estos profesionales también se encuentran inmersos en contextos de alta presión y exigencia, dimensiones a las que no se les ha brindado suficiente atención.

Para explicar este fenómeno, Franco se apoyó en el *Modelo de Keyes*, señalando que la salud mental no es la ausencia de síntomas, sino que implica un estado de bienestar y equilibrio. A partir de este modelo, describió cuatro posibles estados: salud mental completa (progreso y crecimiento), enfermedad mental incompleta (lucha activa y consciente), salud mental incompleta (ausencia de bienestar y estancado) y enfermedad mental completa (incapacidad de funcionar).

Asimismo, compartió datos estadísticos provenientes de diversas investigaciones que evidencian la afectación real en la salud mental de entrenadores de élite y su personal de apoyo, lo cual resulta preocupante. Indicó que, en 2022, el 41% de los entrenadores presentó indicadores clínicos de trastornos psicológicos; en 2020, un 14% evidenció síntomas depresivos; y para el 2024, entre el 31% y el 54% reportó consumo de alcohol en patrones de riesgo, mientras que un 41% presentó niveles significativos de angustia o estrés.

Por otro lado, explicó que los estresores que afectan a los entrenadores pueden agruparse en cuatro grandes áreas: (1) Desempeño, relacionado con la presión por los resultados y el rendimiento del equipo; (2) Organizativo, que incluye los conflictos internos en el club, falta de recursos, carga administrativa y burocracia; (3) Ambiente Externo, vinculados a medios de comunicación, redes sociales, aficionados y personas afines al entorno y (4) Personal/Familiar, asociado al impacto en las relaciones, el aislamiento, viajes, entre otros.

Además, describió la evolución del malestar, en entrenadores, a lo largo de la temporada deportiva, desde una perspectiva longitudinal. Al inicio se observa una baja de salud mental y hacia el final, predominan el cansancio emocional y despersonalización, lo que puede derivar en un cuadro de burnout en el entrenador.

En esta misma línea, destacó factores asociados como los rasgos de personalidad, la valoración de los resultados y el perfeccionismo.

Noce introdujo el concepto de “atrincheramiento”, entendido como la dificultad del entrenador para abandonar su rol, debido a factores como la limitada disponibilidad de alternativas profesionales, la posible pérdida de estatus y la presión externa. Asimismo, señaló que, al igual que los deportistas, los entrenadores también atraviesan un proceso de retiro, lo que abre un campo de intervención para los psicólogos del deporte.

Entre las principales señales de alerta, mencionó: irritabilidad, cansancio persistente, aislamiento, alteraciones del sueño, disminución del liderazgo, cambios en el consumo de alcohol y pérdida de sentido en el trabajo. Finalmente, propuso estrategias de afrontamiento basadas en evidencia científica, tales como la autorregulación, la reestructuración cognitiva, la implementación de rutinas y control de cargas, el entrenamiento de habilidades psicológicas, la construcción de redes de apoyo y el establecimiento de límites profesionales.



DÍA 2



PREPARACIÓN PSICOLÓGICA PARA EL PÁDEL

Alejo García-Naveira (ESPAÑA)

“Es importante conocer a nivel psicodeportivo al deportista, su estilo, su personalidad, habilidades, fortalezas (físico, técnico, táctico y psicológico)”.

Psicólogo del deporte argentino, residente en España desde hace más de 30 años. Cuenta con 26 años de experiencia profesional, durante los cuales ha trabajado con deportistas de alto rendimiento en diversas disciplinas, incluyendo e-sports. Se desempeña como investigador y docente en la Universidad Villanueva y actualmente forma parte de la Academia de Pádel Gaby Reca.

En esta oportunidad, Alejo impartió la ponencia titulada: *El psicólogo del deporte en el pádel*. Inició señalando que España se ha consolidado como el principal centro de desarrollo del pádel a nivel mundial. Si bien este deporte se originó en México, son Argentina y España las dos grandes potencias que han impulsado su crecimiento. En particular, Argentina ha desempeñado un rol clave en la formación de jugadores de alto nivel, muchos de los cuales terminan desarrollando sus carreras en España, donde existe una estructura más sólida orientada al alto rendimiento, así como mayores recursos y oportunidades económicas vinculadas a la competición.

Asimismo, destacó que el pádel continúa consolidándose como un deporte en pleno crecimiento. En cuanto a la participación, si bien el número de jugadores hombres sigue siendo mayor, el pádel femenino ha mostrado una evolución muy positiva en los últimos años. Además, ha ganado gran atractivo para el público, ya que suele presentar puntos más largos y elaborados. A diferencia del pádel masculino, que en ciertas superficies puede ser más intenso y de definición rápida, el femenino resulta, para muchos espectadores, más dinámico y vistoso.

Tal como ocurre en otros deportes de alto rendimiento, el trabajo se desarrolla dentro de un equipo interdisciplinario. En este contexto, el entrenador cumple un rol clave, ya que interactúa directamente con los jugadores durante los partidos, en los descansos o entre sets y lidera la gestión del rendimiento deportivo. A su vez, el staff se complementa con nutricionistas, fisioterapeutas, preparadores físicos y, por supuesto, el psicólogo del deporte. Este último suele intervenir de manera externa, con sesiones semanales o quincenales, ya sea de forma presencial o virtual, acompañando también en torneos internacionales e identificando los aspectos a seguir trabajando.

Alejo resaltó diversas variables a considerar en la intervención con deportistas: el contexto familiar, los estudios, las necesidades psicológicas individuales, el cuidado de la salud y el

bienestar, los objetivos deportivos, el conocimiento específico del deporte, así como el estilo de juego (identidad de juego), la compatibilidad y el carácter de la pareja. Asimismo, subrayó la importancia de conocer el calendario competitivo para una adecuada planificación, favoreciendo el descanso y la recuperación.

A modo de cierre, destacó la relevancia de establecer rutinas antes, durante y después de la competencia, así como de considerar, cuando sea necesario, el trabajo articulado con otros profesionales de la salud mental, como el psiquiatra y el psicólogo clínico o sanitario.

PREPARACIÓN INTEGRAL DEL ENTRENADOR: MENOS TÉCNICAS PSICOLÓGICAS Y MÁS FOCO EN LA PERSONA Y EL ENTRENAMIENTO

Santiago Rivera M. (ESPAÑA)

“Todo aquello que les decimos a los deportistas y entrenadores, debemos aplicarlo nosotros mismos”.



Santiago Rivera es psicólogo colombiano, doctor en Psicología, máster en Psicología del Deporte, licenciado en Psicología y técnico deportivo de fútbol nivel 1. Reside en España, donde desarrolló gran parte de su trayectoria en Sevilla y actualmente se encuentra en Barcelona. Cuenta con una amplia experiencia en el fútbol formativo, habiendo trabajado en las canteras de clubes como el Real Betis Balompié, Málaga CF y Sevilla FC, entre otros. Además, es coeditor del libro “Entrenamiento Mental en el Fútbol Moderno” (2014), junto a 26 psicólogos de América Latina y España. Actualmente, se desempeña como docente y es fundador de la consultora Centro Excelentia.

Santiago es un psicólogo que se caracteriza por invitar a la reflexión, y en coherencia con ello, inició su ponencia con una pregunta que buscaba movilizar a los asistentes desde el primer momento: ¿Qué cualidad y qué defecto tienes tú a la hora de trabajar con entrenadores?

En esa línea, planteó que centrarse exclusivamente en la enseñanza de técnicas puede volver prescindible al psicólogo del deporte. Señaló que, en un contexto donde herramientas como ChatGPT facilitan el acceso a este tipo de recursos, limitar la intervención a la aplicación de técnicas implica un riesgo profesional a corto plazo. Por ello, invitó a reflexionar sobre la necesidad de enfocarse en aquello que nos hace genuinamente humanos y que nos diferencia de las máquinas. Asimismo, resaltó la importancia de adoptar un enfoque integral de trabajo, centrado en la persona que practica el deporte, sus recursos personales y su interacción con el grupo y/o equipo.

Por otro lado, enfatizó que en el fútbol existe una alta demanda cognitiva por parte de los deportistas, quienes deben reconocer el modelo de juego, identificar su rol en cada momento del partido y responder a las indicaciones del entrenador. En este proceso, se evidencian diversas necesidades psicológicas que el profesional de la psicología del deporte está en condiciones de identificar y abordar. Del mismo modo, señaló que uno de los principales desafíos del entrenador es la resistencia al cambio, entendida como la dificultad para abrirse a nuevas perspectivas y aprendizajes, ámbito en el cual el psicólogo puede desempeñar un rol clave, favoreciendo la apertura a nuevas formas de comprender y abordar las situaciones.

Para finalizar, recomendó promover en los deportistas procesos de autoconocimiento, fomentando que puedan observarse a sí mismos, identificar sus propios indicadores de rendimiento y desarrollar una mentalidad orientada a la construcción, el crecimiento, la potenciación del talento y la creatividad.

MESA DEBATE SOBRE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN DEPORTE

David Peris (ESPAÑA), Juan Alejandro Pérez (COLOMBIA) y Damián Camaño (ARGENTINA)



“Se puede utilizar la IA para generar recursos para nuestros deportistas: videos, canciones, textos específicos. Por ejemplo: ¿Cómo funciona la ansiedad?”

“La IA no reemplaza al psicólogo del deporte, por el contrario, amplifica su trabajo. Por tanto, hay que formarnos y actualizarnos en ello”.



“Como profesionales, determinar qué funciones y usos tendrá la IA en nuestro trabajo con los deportistas. Ejemplo: Puede ayudarnos como asistente para elaborar formatos o una presentación de exposición, pero no para hacer una intervención”.



En el marco del evento, se desarrolló la mesa de debate titulada “*Inteligencia artificial en el deporte*”, en la que participaron los psicólogos David Peris (España), Juan Alejandro Pérez (Colombia) y Damián Camaño (Argentina). El espacio permitió reflexionar sobre el crecimiento sostenido de la inteligencia artificial (IA) en el ámbito deportivo, sus aplicaciones en la psicología del deporte y los desafíos éticos, profesionales y formativos que implica su incorporación.

Durante la mesa, David Peris destacó que la inteligencia artificial ha experimentado una evolución significativa en los últimos años, y el deporte no ha sido ajeno a ello. En ese sentido, enfatizó la importancia de mantener una orientación centrada en la persona y recordó que el rol del psicólogo no debe perder de vista el bienestar integral del deportista. Asimismo, señaló que la IA ofrece herramientas útiles, como la simulación de situaciones competitivas. Por ejemplo, recrear escenarios de un partido de fútbol, lo que amplía las posibilidades de intervención profesional. No obstante, subrayó que estas tecnologías deben comprenderse como recursos complementarios y no sustitutivos del quehacer psicológico. En esta línea, propuso la necesidad de formación específica en inteligencia artificial aplicada a la gestión deportiva, así como una atención rigurosa a aspectos relacionados con la protección de datos y la privacidad.

Por su parte, Juan Alejandro Pérez abordó el tema desde una revisión de investigaciones y mencionó aplicaciones como Wysa, Woebot y Youper, las cuales brindan acompañamiento en problemáticas vinculadas a la salud mental, incluyendo trastornos como el TDAH, la ansiedad y la depresión. A partir de ello, sostuvo que la IA se encuentra cada vez más integrada en el ámbito deportivo, no solo en aspectos técnicos o tácticos, sino también como herramienta predictiva en la toma de decisiones. Asimismo, advirtió sobre posibles riesgos psicológicos y éticos, como el deterioro cognitivo, el uso compulsivo de chatbots o la disminución de la autonomía del deportista. En este contexto, destacó la importancia de regular la interacción entre entrenador, deportista y herramientas digitales, así como de considerar los aspectos legales vinculados a la responsabilidad profesional. “La IA es complaciente”, enfatizó.

Para concluir, Damián Camaño propuso una postura equilibrada frente a la inteligencia artificial, alejándose tanto del optimismo ingenuo como de su demonización. Asimismo, hizo referencia a los posibles intereses subyacentes en el desarrollo y uso de estas tecnologías, invitando a una reflexión crítica sobre su implementación. En esta línea, planteó la necesidad de un uso consciente y contextualizado, que permita integrar la IA como herramienta de apoyo en la práctica profesional en salud mental, considerando las características y necesidades del deportista. De igual modo, advirtió sobre posibles efectos asociados a su uso, como el sedentarismo cognitivo o el denominado *brain rot*, enfatizando la importancia de preservar la actividad reflexiva, crítica y el pensamiento autónomo. Como referencia, mencionó la película *Her* (2013), señalándola como una obra visionaria cuya narrativa se aproxima a las actuales dinámicas de interacción con sistemas inteligentes.

En este sentido, destacó la relevancia de tomar decisiones informadas sobre el uso de la IA, subrayando que estas herramientas no constituyen un oráculo ni poseen verdades absolutas. Puntualizó, para cerrar la mesa: “Como psicólogos, también realizamos tareas

administrativas, por lo que la IA podría funcionar como un asistente que facilite dichos procesos, pero no como un sustituto en el desarrollo de tratamientos o intervenciones”.



EL PROCESO DE CAMBIO EN EL FÚTBOL DESDE UNA MIRADA NEUROCIENTÍFICA

Rodrigo Cauas (CHILE)

“El proceso de cambio en un grupo pasa por potenciar inicialmente el beneficio individual de ese cambio, ya que el cerebro es esencialmente egoísta”.

Rodrigo Cauas es licenciado en Psicología por la Universidad Andrés Bello (Chile). Magíster en Medicina y Ciencias del Deporte por la Universidad Mayor (Chile), máster de Psicología de la Actividad Física y del Deporte en la Universidad UNED (España) y es actual psicólogo de la selección de fútbol de Chile. Inició su ponencia señalando la conveniencia de referirse al trabajo psicológico como entrenamiento mental, en tanto este integra diversas herramientas y enfoques. Entre ellos, mencionó el coaching y la neurociencia, con la Psicología como base fundamental.

En este marco, explicó que uno de los principales objetivos del entrenamiento mental es generar cambios en la dimensión psicológica del deportista. Para ello, destacó la importancia de conocer y comprender el funcionamiento del cerebro, así como los procesos que subyacen a la conducta y al rendimiento.

Asimismo, invitó a reflexionar sobre la relevancia del liderazgo en la actualidad, subrayando que su propósito central es precisamente generar cambios. Sin embargo, advirtió que para el cerebro estos procesos implican un alto nivel de exigencia, ya que requieren planificación, dirección y esfuerzo sostenido.

En ese sentido, señaló que el cambio para el cerebro suele ser percibido como una experiencia dolorosa, lo que explica la tendencia de resistirnos o rechazar el cambio. De este modo, concluyó que el cambio constituye un proceso complejo, que demanda comprensión, acompañamiento y estrategias adecuadas desde el trabajo psicológico.

Como ejemplo, Rodrigo Cauas presentó una situación ocurrida en un superclásico del fútbol chileno, donde, tras la expulsión de un jugador, se generó un momento de alta tensión que derivó en una confrontación entre compañeros. A partir de este caso, explicó que en contextos de alta exigencia el cerebro puede entrar en un estado de amenaza, favoreciendo respuestas reactivas y dificultando la generación de cambios.

En esa línea, señaló que el cambio está profundamente influido por las emociones, ya que muchas decisiones, tanto de entrenadores como de deportistas, están mediadas por el sistema límbico. Por ello, enfatizó la importancia de comprender y gestionar las emociones

para favorecer una mejor toma de decisiones. Finalmente, destacó que el cerebro mantiene su capacidad de cambio a lo largo de toda la vida, lo que abre posibilidades de intervención psicológica en cualquier etapa de la carrera deportiva.

DETRÁS DEL RENDIMIENTO: BIENESTAR EN EL DEPORTE

Paula Ortiz (CHILE)

“El rendimiento sin bienestar no es sostenible”.

Paula Ortiz, psicóloga de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, doctorado en Ciencias de la Actividad Física y calidad de vida (Universidad de Granada), docente universitaria, miembro de la Internacional Society of Sport Psychology (ISSP), investigadora e integrante fundadora de SOLCPAD, inició su ponencia invitando a reflexionar sobre el significado del deporte, destacando que este se construye a partir de experiencias asociadas a valores como el esfuerzo, el disfrute, la pasión y la convicción. Desde esta perspectiva, planteó que el deporte constituye una manifestación cultural, lo que justifica su abordaje desde las ciencias sociales y del deporte, citando a Cagigal y su definición de hecho deportivo (1975).

En esa línea, propuso comprender el deporte como una experiencia integral que trasciende lo físico, incorporando dimensiones de sentido, inclusión, rendimiento y bienestar. Asimismo, resaltó la importancia de un enfoque interdisciplinario que articule la psicología con otras áreas. Señaló también que, si bien el deporte implica la búsqueda de la excelencia, es a la vez un espacio profundamente humano, donde coexisten emociones, vínculos y experiencias significativas.

En relación con el bienestar, abordó la creciente visibilización de la salud mental en el deporte, indicando que un número importante de deportistas presenta dificultades como ansiedad, depresión o burnout. Identificó factores de riesgo como las lesiones, el sobreentrenamiento y los trastornos del sueño, así como la paradoja de que el deporte puede actuar tanto como factor protector como de riesgo. En este sentido, subrayó que la salud mental en el contexto deportivo responde a un fenómeno multicausal, influido por factores individuales, sociales y contextuales.

Por otro lado, distinguió entre el bienestar hedónico, centrado en el placer momentáneo, y el bienestar eudaimónico, orientado al propósito y al desarrollo personal, destacando que este último resulta fundamental en el deporte.

Paula, resaltó el *flow* como un estado óptimo de rendimiento y mencionó investigaciones que evidencian que los atletas con mayor autocompasión presentan menor reactividad fisiológica ante el estrés. En este marco, planteó la reflexión sobre si el rendimiento debe alcanzarse a costa del bienestar.



Concluyó señalando que el éxito en el deporte implica gestionar su complejidad, afrontar las presiones, adaptarse al entorno y aprender del error. Asimismo, enfatizó en los nuevos desafíos que son: la importancia de generar entornos con sentido, reducir la autocrítica extrema y visibilizar la salud mental. Sostuvo que, cuando el deportista actúa desde el propósito, favorece el desarrollo de sus dimensiones humanas y el despliegue de todo su potencial.

PRESENTACIÓN DE LIBRO ¿MADRES Y PADRES TÓXICOS EN EL DESARROLLO DEPORTIVO?

Marcelo Roffé y Santiago Kweitel

(ARGENTINA)



Como parte de la programación del congreso, se realizó la presentación del libro “*¿Madres y padres tóxicos en el desarrollo deportivo?*”. Los autores son destacados profesionales del ámbito. Ambos están vinculados a la formación y seguimiento de deportistas en etapas infantiles y juveniles, así como a la docencia universitaria y la investigación en medicina y psicología del deporte.

Santiago Kweitel es médico pediatra y deportólogo, director de la diplomatura en Medicina Deportiva Pediátrica de Universidad Favaloro y es docente universitario de grado y posgrado. Por su lado, Marcelo Roffé, licenciado en Psicología por la Universidad de Buenos Aires, con máster en Psicología del deporte y la actividad física, en Complutense de Madrid, doctor en Psicología en Universidad de Palermo, Presidente de SOLCPAD y autor de más de 23 libros.

Durante la presentación, se destacaron los aportes del libro como una herramienta para comprender el desarrollo deportivo desde una perspectiva integral, promoviendo el trabajo interdisciplinario y el acompañamiento adecuado de los deportistas a lo largo de su trayectoria, incluyendo la presencia de las familias o padres, más específicamente. Identificando dos aspectos en ellos, muy relevantes que influyen en los menores. El primero tiene que ver con el deseo de que quieren que sus hijos les salven económicamente y el otro, relacionado al cumplimiento de sueños propios, es decir, lo que, a ellos como padres, les hubiese gustado lograr.

También, se compartió un fragmento titulado “*Nene, ahí no se juega*”, que narra una situación en el fútbol infantil donde un error en el juego genera una reacción correctiva por parte del entrenador. A partir de esta escena, se propone una reflexión sobre el significado del error en el proceso formativo y el impacto del lenguaje adulto en la experiencia del niño. Así sucesivamente se fue compartiendo fragmentos valiosos del libro que recopilan casos reales y actuales. Ambos autores enfatizaron en que lo más importante es formar personas y que el deporte es el vehículo para conseguirlo, adicional a ello, recomendaron el promover la educación básica y superior.

ESPACIO SOCIOS SOLCPAD

LA IMPORTANCIA DE LAS REDES PROFESIONALES EN EL EJERCICIO DE LA PSICOLOGÍA DEL DEPORTE EN LATINOAMÉRICA

Como parte de las actividades del congreso y, en gratitud, se generó un espacio para los socios. Tres fueron elegidas entre los más de 80 que tiene SOLCPAD, dos de Argentina y una de México. Ellas compartieron sus experiencias y reflexiones en torno a la identidad y el sentido de pertenencia construidos a lo largo de los 12 años de creación y trayectoria de SOLCPAD. Cabe mencionar que las tres son psicólogas del deporte, con especialidad.

Se abordaron distintas miradas sobre lo que significa formar parte de SOLCPAD, destacando el valor del aporte individual en la construcción colectiva y el compromiso con el desarrollo de la Psicología del Deporte.



Ornella Trotta, psicóloga del Club Estudiantes de la Plata, Primera División de Argentina, empezó compartiendo que el trabajo como psicólogos puede llegar a ser de sentido solitario y que la Psicología del Deporte no es ajena a ello. Por tanto, crear lazos o redes profesionales es importante, porque no solo permite saber más, producir conocimiento, sino también repensar la práctica constantemente y posicionarse desde una postura ética,

construyendo vínculos, proyectos compartidos, generando debate, etc. Y con todo ello hacer una práctica más satisfactoria.

Por otro lado, pero en esa misma línea, Angélica Trujillo, psicóloga de la Selección Mexicana de Fútbol Americano, expresó que pertenecer a SOLCPAD es gratificante, ya que siente un espacio de confianza y de accesibilidad a los recursos digitales que brinda. Asimismo, enfatizó en que la manera como trabaja con sus deportistas es virtual, algo que vio en SOLCPAD desde antes de pandemia, afirmando que la distancia no es barrera para hacer un trabajo de entrenamiento mental.





Finalmente, Luz Morales, psicóloga de la Selección Argentina de Fútbol Femenino para personas con discapacidad visual, comentó que el trabajo en equipo es algo que siempre tiene presente, gracias a su etapa como deportista. Señaló que encontró ese mismo espíritu en SOLCPAD, una organización con la que comparte valores como la pasión, la solidaridad, el compromiso, la calidez y la seriedad. Asimismo, destacó que allí el conocimiento se construye de manera colectiva, como un equipo. Sentirse parte de ella le ha permitido seguir formándose como profesional y persona, actualizándose todo el tiempo y con ello seguir posicionando a la Psicología del Deporte, expresó.

“Ser parte de SOLCPAD es mucho más que pertenecer a una organización: es construir juntos, aprender en comunidad y crecer con sentido”.

¿CÓMO AFECTAN LAS REDES SOCIALES A LOS DEPORTISTAS?

Damián Benchoam (URUGUAY)

“Las redes no son el enemigo: el problema es el uso sin límites ni herramientas”.



Damián es licenciado en Psicología por la Universidad Católica del Uruguay, tiene maestría en Psicología del Deporte por la Universidad Autónoma de Barcelona. Actualmente es psicólogo del Club Nacional de Football y de la Selección Uruguaya de Básquetbol. Además, es docente en la Universidad Católica del Uruguay e imparte diversas conferencias.

Él empezó explicando que el uso de redes sociales en deportistas constituye un tema urgente, dado su impacto constante antes, durante y después de la competencia. La exposición permanente a la evaluación externa influye en su autopercepción, estado emocional y rendimiento. Asimismo, señaló que los deportistas exponen su vida privada, resultados, imagen corporal y opiniones a través de estas plataformas, lo que repercute directamente en su estado emocional, su identidad y su desempeño en entrenamientos y competencias. En ese sentido, advirtió que un mayor uso de redes sociales se asocia a un incremento de consecuencias psicológicas negativas, muchas de ellas contrarias a los objetivos del rendimiento deportivo.

Otro aspecto a considerar, especialmente en adolescentes, son las dificultades para construir su identidad, gestionar el ego y comprender la dualidad entre ser personas y, al mismo tiempo, representar una marca personal sobre la cual recaen expectativas externas. A ello se suma una creciente presión por sostener una imagen idealizada y coherente, que en algunos casos puede derivar en conductas obsesivas orientadas a su mantenimiento.

En este contexto, emerge también el miedo al error, no tanto por el error en sí, sino por las consecuencias que este podría tener en redes sociales. De este modo, se configura una tensión constante entre la persona, el rol de deportista y el personaje digital que se proyecta públicamente.

Benchoam compartió algunos estudios sobre el uso de redes antes de una competencia, en nadadores y jugadoras de vóley, donde los resultados indicaron que aquellos grupos controles mostraron tener mejoras significativas en la toma de decisiones y tiempos de ejecución. También, compartió datos estadísticos sobre el impacto de comentarios negativos en RRSS, siendo un 67% quienes presentaron niveles altos de ansiedad y el 45% sentía que su autoestima disminuía (*Fuente: Impact of Social Media Comments on Athletes' Mental Health, UC Davis, 2024*).

Por último, se enumeraron los principales factores de riesgo asociados al uso de redes sociales por encima de las 4 ó 5 horas diarias, entre los que destacan la baja autoestima, las alteraciones del sueño, el perfeccionismo extremo, la necesidad de aprobación externa, la insatisfacción corporal y el riesgo de desarrollar trastornos de la conducta alimentaria. A su vez, se señalaron como factores protectores la autorregulación emocional, el adecuado manejo de la crítica y el elogio, así como el desarrollo de la autocompasión.



LA RESILIENCIA SE CONSTRUYE

Galatea Cristaldi (MÉXICO)

“Ese momento entre lo que te pasa algo y cómo lo respondes, es el terreno donde reside la resiliencia”.

La resiliencia como proceso de construcción en el deporte fue abordada por Galatea, con formación en comunicación, derecho y psicología, y con maestría en Psicología del Deporte. Psicóloga de deportistas a nivel

nacional y mundial en tenis, pádel, natación, patinaje artístico sobre hielo, gimnasia artística, equitación y vóley.

Ella afirmó que los deportistas se preparan durante años para rendir en lapsos mínimos de tiempo. Por ejemplo, en una prueba de 100 metros, ese breve instante permite observar no solo sus habilidades físicas y técnicas, sino también la manera en que gestionan la presión, enfrentan el error y responden al cansancio. Estos aspectos forman parte de lo que se entiende como resiliencia en el contexto deportivo.

En ese sentido, se establece una diferencia entre la resiliencia en el ámbito deportivo y en el clínico. En el deporte, el error suele ser público y conlleva una mayor exposición, a diferencia del contexto clínico, donde muchas veces ocurre en un entorno más privado. Asimismo, los tiempos de respuesta en el deporte son considerablemente más cortos. Ejemplos de estas situaciones incluyen fallar un penal, sufrir una caída, cometer una doble falta o realizar una salida en falso en natación.

La expositora, Galatea, enfatizó que la resiliencia no se limita a “aguantar”, sino que implica la capacidad de desarrollar respuestas más adaptativas frente a las demandas del entorno. Desde la labor psicológica, resaltó la importancia de diseñar estrategias creativas y ajustadas a cada deportista. En este proceso, es fundamental considerar variables como la personalidad, la regulación emocional, el sentido de propósito, el apoyo social y la narrativa interna.

Como parte de su propuesta, presentó un ejercicio didáctico denominado “el ejercicio de los lentes”, utilizado en su trabajo con deportistas. Este consiste en representar tres tipos de lentes: uno oscuro, uno más claro y uno constructivo (transparente). El lente oscuro simboliza una interpretación negativa de la situación, centrada en los errores, las carencias y aquello que no resulta. El lente más claro permite una visión más objetiva y amplia de los hechos, mientras que el lente transparente orienta la interpretación hacia el aprendizaje, fortaleciendo la autoimagen, la autoeficacia y la motivación.

Finalmente, estableció una distinción entre la mentalidad fija y la mentalidad de crecimiento, señalando que el cambio es posible en la medida en que la persona esté dispuesta a ello, y que ambas mentalidades pueden coexistir. Destacó que el deporte favorece el desarrollo de la resiliencia y mencionó algunas características de las personas resilientes: mayor autoestima, percepción elevada de autoeficacia, sólido sentido de valía personal y una mayor seguridad para afrontar la adversidad, entendiendo los errores como consecuencia de factores sujetos a modificación.

CULTURA FAMILIAR DEPORTIVA: UNA NUEVA MIRADA SOBRE EL APRENDIZAJE EN EL DEPORTE

Natalia Dancuart (PARAGUAY)

“La cultura familiar deportiva es el ambiente emocional donde el deporte se convierte en lenguaje, vínculo y aprendizaje compartido”.



Natalia es psicóloga del deporte y cuenta con más de 15 años de experiencia en formación y alto rendimiento. Trabajó como coordinadora del Área de Psicología del Centro de Alto Rendimiento de las Divisiones Formativas de la Asociación Paraguaya de Fútbol-CARDIF. Integra la mesa directiva de SOLCPAD desde su fundación. Destaca por su creatividad, calidad humana y profundo compromiso con el desarrollo integral en el deporte.

Abordó un tema que viene investigando desde hace varios años, centrado en una mirada actualizada sobre las conductas de los adultos que conforman el entorno del deportista. Estas conductas se expresan principalmente a través de las formas de comunicación y están profundamente influidas por su historia emocional. En este sentido, señaló que, si bien la

Psicología del Deporte ha centrado su trabajo, con justa razón, en entrenadores, deportistas y equipos, existe un actor fundamental que ha sido invisibilizado: la familia.

La familia, como referente de creencias, historias, formas de pensar, miedos, valores, deseos y acuerdos de crianza, ejerce una influencia significativa en el deporte infanto-juvenil. A partir de ello, Natalia planteó una reflexión clave: ¿qué ocurre si dejamos de considerar a la familia como un factor externo y comenzamos a integrarla como parte del proceso de aprendizaje? Desde esta perspectiva, propuso entender el deporte también como un espacio de aprendizaje para los padres. Asimismo, indicó que, aunque los padres están presentes, suelen ser comprendidos desde una mirada lineal, donde la conducta del adulto genera una respuesta directa en el niño. Por ejemplo: el adulto presiona y el niño sufre; el adulto apoya y el niño rinde. Frente a ello, subrayó la importancia de diferenciar entre “padres” y “familia”, entendiendo a esta última como un sistema complejo.

En esta línea, sostuvo que los adultos no solo acompañan el proceso deportivo, sino que también pueden aprender, ser retroalimentados y desarrollar competencias psicológicas en paralelo a sus hijos. Este enfoque se sustenta en aportes teóricos como la psicología sistémica, el aprendizaje vicario de Bandura, la teoría de la autodeterminación y el concepto de campo potencial de aprendizaje.

Por último, Natalia planteó la necesidad de trascender la mirada centrada únicamente en el rendimiento individual, para incorporar la noción de un rendimiento familiar, entendiendo al deporte como un pilar en la construcción de la cultura familiar. En este sentido, la familia puede actuar tanto como facilitadora y como obstaculizadora del desarrollo deportivo, precisó. Asimismo, enfatizó en la importancia de mantener coherencia entre los deseos del niño o niña, necesidades reales del desarrollo deportivo y las expectativas del entorno adulto. En línea con estos aportes “Cultura Familiar Deportiva” se presenta hoy como un libro.

PSICOFISIOLOGÍA, GENÉTICA Y RENDIMIENTO: LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DESDE LA PSICOLOGÍA DEL DEPORTE

Ricardo de la Vega (ESPAÑA)

“Los efectos de la actividad física a nivel epigenético no solo impactan en el individuo, sino que también pueden ser transmitidos a generaciones posteriores, como hijos y nietos”.



El Dr. Ricardo, doctor en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, con formación de maestría en Psicología del Deporte y Psicobiología, es docente de la Universidad Autónoma de Madrid y miembro de la International Society of Sport Psychology (ISSP). Además, dirige diversos grupos de investigación, consolidándose como un referente en el ámbito académico y aplicado.

En su intervención, propuso una serie de reflexiones orientadas al análisis de la respuesta adaptativa del deportista, entendida como un proceso complejo que involucra dimensiones cognitivas, emocionales, psicofisiológicas y conductuales. Desde esta perspectiva integral, enfatizó la importancia de comprender al deportista más allá de su rendimiento observable, considerando la interacción dinámica de estos componentes.

En esta línea, retomó los aportes de Raymond Cattell, destacando la relevancia de integrar distintas fuentes de información para el estudio del comportamiento. Así, hizo referencia a los datos L (life), obtenidos a partir de la observación de la vida cotidiana; los datos Q (questionnaire), recogidos mediante cuestionarios de autorreporte; y los datos T (tests), derivados de pruebas fisiológicas y psicofisiológicas en las que el sujeto no conoce el objetivo de la evaluación. Este enfoque permite una comprensión más completa y rigurosa del funcionamiento del deportista en contextos reales.

También abordó el rol de la tecnología y la psicobiología en la comprensión de la respuesta del organismo en el deporte. Explicó que la respuesta psicofisiológica implica la activación del sistema nervioso autónomo, la respuesta neuroendocrina y distintos indicadores de estrés y carga, lo que permite intervenir en aspectos como la gestión del estrés, el control de la activación, la toma de decisiones y la detección de fatiga.

Asimismo, destacó indicadores como la variabilidad de la frecuencia cardíaca y la respiración para evaluar el estado del deportista. Finalmente, introdujo el concepto de epigenética, señalando que la actividad física puede generar adaptaciones cerebrales que mejoran funciones como la atención, la memoria y la regulación cognitiva, promoviendo la plasticidad y posibles efectos a largo plazo. Finalmente, compartió las líneas de sus futuras investigaciones que son, definir umbrales óptimos de ejercicio, desarrollar modelo de biofeedback, monitorizar biomarcadores, ajustar carga de entrenamiento.



EL PAPEL DEL ENTRENADOR EN EL FOMENTO DEL RENDIMIENTO DEPORTIVO Y EL MANTENIMIENTO DE LA SALUD MENTAL DE SUS DEPORTISTAS

David Peris (ESPAÑA)

“Cuando un entrenador más sabe de Psicología, más quiere a un profesional de Psicología a su lado para optimizar su funcionamiento”.

David Peris, destacado psicólogo del deporte, presidente de la Federación Española de Psicología del Deporte y docente en la Universidad de Valencia, abordó un tema clave y desafiante en la actualidad: el rol del entrenador en la promoción y el cuidado de la salud mental de sus deportistas, sin perder de vista su función principal.

En este marco, retomó la definición de salud mental de la Organización Mundial de la Salud, destacando que se trata de un estado de bienestar en el que la persona puede desarrollar su potencial. Asimismo, compartió una definición de rendimiento deportivo generada por inteligencia artificial, entendiéndolo como la capacidad de un atleta para alcanzar sus objetivos, señalando que estas herramientas también pueden resultar útiles en el ámbito profesional. A partir de ello, planteó una pregunta central: ¿es compatible la salud mental con el rendimiento deportivo?

Por otro lado, señaló que, si bien el entrenador es uno de los agentes con mayor influencia en el funcionamiento psicológico del deportista, ello no garantiza que cuente con formación específica en Psicología. En este sentido, identificó diversos factores de riesgo en salud mental sobre los cuales el entrenador puede intervenir, tales como la interpretación de situaciones deportivas y extradeportivas, la gestión de expectativas, las lesiones, el control de peso, el entrenamiento invisible, el uso de redes sociales y la retirada deportiva, entre otros (*Peris et al., 2023*), en la obra *Salud Mental y Psicología del Deporte. Fundamentos Prácticos* (pp. 9–20, SOLCPAD).

Para finalizar, explicó que una persona con buena salud mental, siguiendo el Modelo de Ryff, se caracteriza por su autonomía, crecimiento personal, propósito en la vida, relaciones positivas, dominio del entorno y autoaceptación. En este contexto, destacó que el conocimiento de estos aspectos permite al entrenador realizar intervenciones más adecuadas y conscientes, como fomentar la percepción de control, aplicar bien el refuerzo positivo, la coherencia, ente otras.



EL AJEDREZ COMO HERRAMIENTA PARA LA MEJORA COGNITIVA EN DEPORTISTAS

Carlos Martínez (ESPAÑA)

“El ajedrez hace visible los pensamientos”.

Reconocido como uno de los referentes en Psicología del Deporte aplicada al ajedrez en España y Europa. Es entrenador de ajedrez nivel 1. Se desempeña como psicólogo de la Federación Española de Ajedrez, forma parte de la Federación Española de Psicología del Deporte y es socio de SOLCPAD. Asimismo, es autor del libro “El arte de la victoria”.

Carlos abordó cómo el ajedrez puede contribuir al desarrollo de habilidades aplicables a distintos deportes. En este sentido, destacó la estrecha relación existente entre el ajedrez y el ámbito deportivo en general, y particularmente con el fútbol, vínculo que se ha fortalecido en los últimos años. Como ejemplo, mencionó a diversos deportistas de élite que incorporan esta práctica en su preparación, tales como Dybala, Djokovic, Salah, Trent Alexander-Arnold y Carlos Alcaraz. Asimismo, recomendó la visualización de un breve documental (*When Geniuses Meet*) disponible en YouTube, en el que se observa el

intercambio entre Pep Guardiola y Magnus Carlsen, actual referente mundial del ajedrez, como muestra del valor estratégico y cognitivo que este deporte aporta y las similitudes entre ambos deportes.

En esta línea, hizo referencia a diversas investigaciones desarrolladas en distintos contextos, las cuales evidencian que la práctica del ajedrez no solo impacta en el ámbito deportivo, sino también en el académico y personal. Entre sus principales hallazgos, se destacan mejoras en el coeficiente intelectual, el desarrollo de habilidades cognitivas como la memoria, el razonamiento y la concentración, así como un incremento en el razonamiento verbal y la comprensión de lectura.

El ponente resaltó que, aunque el ajedrez es considerado un deporte individual, posee un importante componente social, evidenciado en los espacios de interacción y análisis compartido entre jugadores tras cada partida. Asimismo, destacó su aporte en el desarrollo de procesos cognitivos como la atención, la percepción y la concentración, especialmente ante mayores niveles de dificultad. Subrayó también el entrenamiento de la atención sostenida, el control inhibitorio, para regular impulsos y favorecer respuestas más reflexivas, así como habilidades de estrategia, táctica y planificación, transferibles a distintos deportes.

Finalmente, presentó los elementos clave para un programa de entrenamiento cognitivo basado en ajedrez, el cual debería contemplar entre 25 y 30 horas de trabajo, una estructura organizada de contenidos, espacios de reflexión individual y grupal, y un enfoque centrado en habilidades cognitivas. En este marco, hizo referencia al *efecto Flynn*, enfatizando la importancia de que la práctica del ajedrez tiene que ser presencial.

FORMACIÓN VS. COMPETITIVIDAD: EN BÚSQUEDA DEL DEPORTISTA INTEGRAL

Rafael Zabarain (COLOMBIA)

“El futbolista de hoy es visto como un producto y nuestro rol nos permite intervenir, haciendo una contraparte a ese mensaje”.



Rafael es psicólogo egresado de la Universidad Javeriana (Colombia) y con maestría en la UNED de España, se desempeña actualmente como psicólogo de las selecciones juveniles masculinas y femeninas de la Federación Colombiana de Fútbol. Inició su intervención agradeciendo el espacio. Asimismo, señaló que el desarrollo de esta temática ha sido especialmente significativo a nivel personal y profesional, llegando incluso a convertirse en un proceso de reflexión terapéutica a partir de sus propias experiencias en el campo aplicado.

En su exposición, enfatizó que el rol del psicólogo del deporte debe centrarse en la formación integral de los deportistas, promoviendo no solo el rendimiento, sino también

el desarrollo de valores. Si bien reconoció que el resultado es un aspecto relevante en el contexto deportivo, subrayó la importancia de transmitir un mensaje equilibrado que priorice el bienestar y el crecimiento personal.

Desde esta perspectiva, abordó la necesidad de considerar las particularidades del contexto, especialmente en el fútbol, caracterizado por su alta exposición mediática y la influencia de diversos actores como empresarios, patrocinadores, entorno familiar y dinámica de equipo. En este marco, hizo referencia a Simon Sinek para reflexionar sobre las características de las generaciones actuales, que se trata de una población que, en muchos casos, presenta baja autoestima y una fuerte necesidad de reconocimiento, especialmente a través de las redes sociales.

Profundizó en lo que denominó la “cultura del merecimiento”, identificando en jóvenes deportistas ciertas dificultades asociadas a la ausencia de límites claros, el individualismo, la impulsividad y la búsqueda de gratificación inmediata. Estas características, según indicó, pueden impactar en el compromiso, la tolerancia a la frustración y la capacidad de trabajo en equipo dentro del ámbito deportivo.

En esta línea, compartió el trabajo del Área de Psicología de la Federación Colombiana de Fútbol, que incluye entrevistas psicosociales, pruebas psicotécnicas y una filosofía centrada en valores como el compromiso, la escucha, la inteligencia colaborativa y la búsqueda de la excelencia. No obstante, señaló que este objetivo de formar buenas personas se ve constantemente tensionado por las exigencias del resultado y la competitividad. Por lo que su propuesta fue invitar a la reflexión de qué más podemos hacer como psicólogos y destacó la gran labor que vienen realizando la CONMEBOL y FIFA, al promover una sana competitividad.

MESA DEBATE EPISTEMOLOGÍA DE LA PSICOLOGÍA DEL DEPORTE

Marcelo Roffé, Damián Camaño, Fabián Esteban, Gonzalo Primo (ARGENTINA)



La mesa debate, que constituyó la última ponencia del día dos, contó con la participación de destacados profesionales de la Psicología del Deporte en Argentina. Intervinieron Gonzalo Primo, psicólogo con formación en la UBA y experiencia en clubes como Lanús y J.J. Urquiza; Fabián Esteban, licenciado en Psicología, docente y representante de SOLCPAD en Argentina, actualmente vinculado a la reserva de Lanús; y Damián Camaño, psicólogo especializado en deporte, docente y representante de SOLCPAD, con trabajo en divisiones inferiores del Club Atlético Talleres, de Córdoba.

Asimismo, participó Marcelo Roffé, psicólogo egresado de la UBA, con maestría en la UNED-Complutense de Madrid y doctorado en Psicología. Con más de 30 años de trayectoria en el alto rendimiento, es autor de más de 23 libros y actualmente se desempeña en la selección de fútbol de Colombia.

Durante la mesa, los ponentes propusieron una reflexión profunda sobre el contexto actual del deporte, invitando a cuestionar desde dónde estamos mirando a los deportistas. En este sentido, señalaron que la Epistemología no solo implica la construcción del conocimiento, sino también una cosmovisión que orienta nuestra práctica. Así, mirar al deportista es, ante todo, mirar a una persona inmersa en un sistema complejo, donde intervienen múltiples factores más allá del rendimiento.

En esta línea, destacaron que hablar de la “mirada” es hablar necesariamente de vínculo, entendiendo que no es posible intervenir sin una conexión genuina. Frente a un entorno marcado por la inmediatez, la sobreexposición y la aceleración, donde incluso el acto de observar se ve desafiado por la constante mediación de las pantallas, marcaron la importancia de priorizar la profundidad sobre la velocidad. Si bien el alto rendimiento exige resultados y está atravesado por múltiples presiones, el rol del psicólogo implica generar espacios de reflexión y pensamiento crítico, señalaron. En un contexto atravesado por la búsqueda de soluciones inmediatas y una crisis de valores, remarcaron la importancia de sostener la esencia de la Psicología, reconociendo también sus límites. Para ello plantearon la interrogante: ¿qué psicólogos somos y qué psicólogos queremos ser?

Finalmente, se resaltó que, más allá de las herramientas, el valor de la intervención radica en el análisis, la observación, la escucha y la construcción de procesos a largo plazo, promoviendo una práctica que humanice el deporte, otorgue sentido y cuide el impacto de nuestras palabras y acciones. Cabe precisar que esta mesa se desarrolla también como antesala a la creación del libro que fue publicado en marzo 2026, “Psicología del Deporte: Enfoques y Miradas”.

Como cierre, cada uno de los ponentes dejó una reflexión que refleja el sentido de la mesa y elección del tema.

“Seamos cada vez más psicólogos...”.

Damián Camaño

“Estar orgullosos y honrar nuestra profesión. Disfrutemos de esta profesión hermosa”.

Fabián Esteban

“Sigamos haciéndonos preguntas, porque las respuestas dan cierre”.

Gonzalo Primo

“No acelerarnos por aprender lo que no sabemos, olvidando nuestra esencia”.

Marcelo Roffé



DÍA 3

PRESENTACIÓN DE TRABAJOS LIBRES



Mesa 1

Los efectos de la estimulación neuroeléctrica sobre los estados psicofisiológicos en atletas argentinos de alto rendimiento de canotaje de velocidad

Matías Palmucci (ARGENTINA)

Resumen: Se presentó una investigación expuesta en el 15th World Congress de la ISSP (Taipei, Taiwán, 2021), cuyos resultados evidenciaron que la estimulación transcraneal por corriente directa (tDCS) genera un impacto significativo en el bienestar psicológico de los deportistas. El estudio fue realizado con atletas de canotaje de velocidad, aplicando esta técnica durante un periodo determinado.

Los análisis estadísticos, específicamente la *prueba t*, mostraron diferencias significativas en el estado de flujo, particularmente en las dimensiones de fusión entre acción y conciencia, así como en el equilibrio entre el nivel de habilidad y el desafío.

Cabe destacar que esta técnica neurofisiológica se encuentra actualmente en auge y ha sido aplicada incluso en contextos de alto rendimiento, como los Juegos Olímpicos de Tokio.

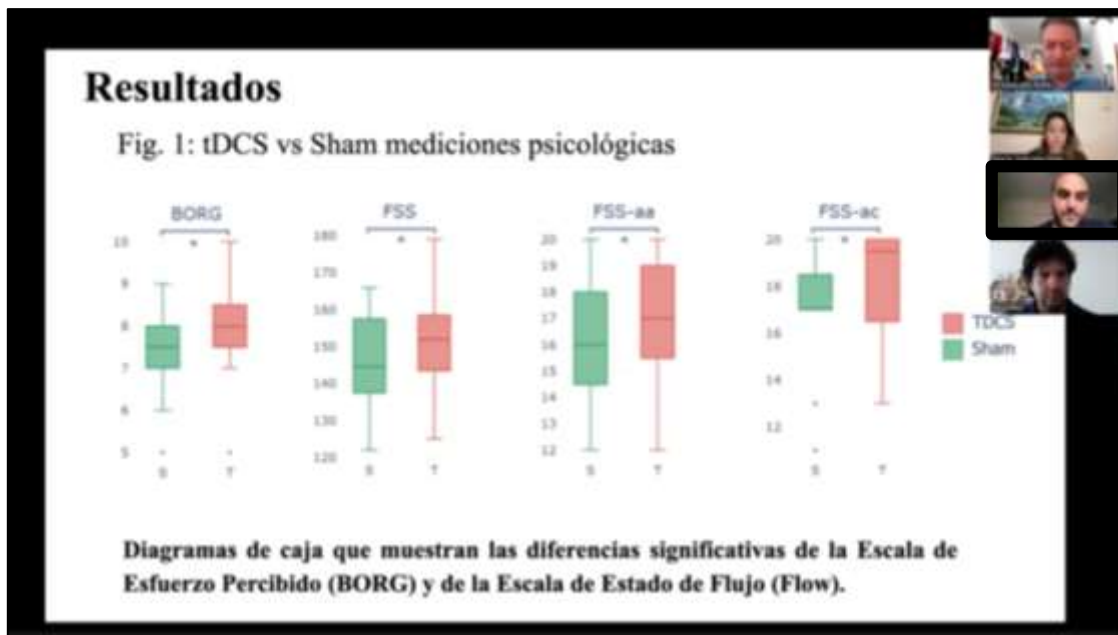


Imagen: Captura de pantalla de Congreso Internacional Online 2025-SOLCPAD.

El desafío del retiro en el contexto del deporte

Pablo Cevallos (ECUADOR)



Resumen: Pablo presentó una síntesis de 25 investigaciones analizadas mediante procedimientos estadísticos, centradas en la etapa del retiro deportivo, una de las menos estudiadas dentro de la carrera del deportista.

Los hallazgos evidencian que esta transición impacta de manera significativa en la identidad del deportista, así como en sus pensamientos, emociones, relaciones sociales y proyecto de vida. Asimismo, se identificó una afectación relevante en la salud mental, destacando mayores índices de ansiedad y depresión, con una mayor vulnerabilidad en la población femenina.

El retiro deportivo si bien pasa por un proceso de duelo, también por fases de anticipación, desencadenamiento y ajuste, señaló.

IV CONGRESO INTERNACIONAL *online2025*

Salud mental y riesgos mas frecuentes :

RP 2.08
Ansiedad en exatletas de élite

RP 2.58
Depresión en exatletas de élite

OR 2.28
Mayor riesgo en mujeres

- Problemas frecuentes: ansiedad, depresión y alteraciones del sueño.
- El retiro involuntario reduce el sentido de control y prolonga la adaptación.
- Entre factores asociados: dolor crónico, lesiones, mala calidad del sueño.
- Vulnerabilidad particular: mujeres jóvenes y deportes de iniciación/culminación temprano

Imagen: Captura de pantalla de Congreso Internacional Online 2025-SOLCPAD.



M3PAT: la app para evaluar rendimiento y bienestar en el deporte. Aplicaciones y beneficios

Pedro Schargorodsky (ARGENTINA)

Resumen: Una de las principales dificultades en el ámbito deportivo al momento de evaluar radica en la cantidad de deportistas y la limitada disponibilidad de tiempo, lo que complejiza la aplicación de instrumentos de evaluación. A partir de esta necesidad, Pedro explicó el origen de la aplicación M3PAT, desarrollada por el Dr. Latinjak y el Dr. Alcaraz, ambos psicólogos del deporte de España.

En este sentido, destacó la importancia de la evaluación dentro del proceso de intervención psicológica y cómo, gracias a los avances tecnológicos, es posible registrar y sistematizar datos de manera más eficiente. M3PAT se presenta, así como una herramienta pionera en el campo de la Psicología del Deporte, que además contribuye a visibilizar el trabajo del psicólogo y a generar mayor confianza en entrenadores y equipos de trabajo. M3PAT entonces evalúa la mente, el bienestar y el rendimiento. Consta de 72 preguntas y tiene un tiempo de aplicación aproximado de 15 minutos. Tras su uso, los resultados se presentan en un mapa que permite visualizar fortalezas y áreas de mejora (clima motivacional, liderazgo, confianza, relaciones con familias, emociones, etc.).

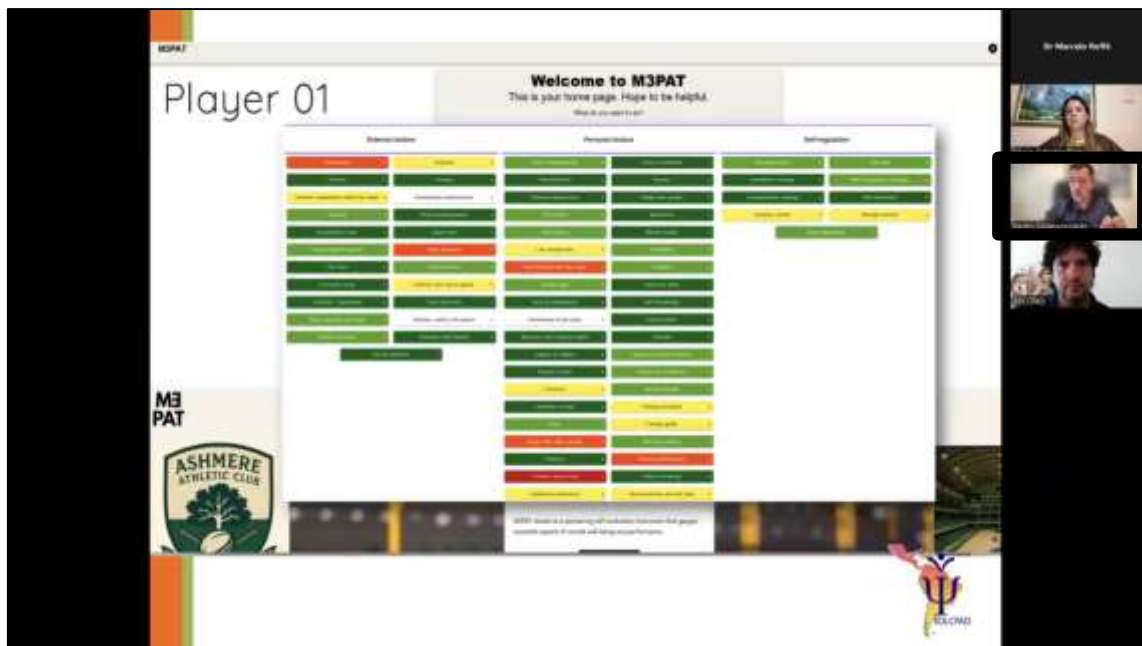


Imagen: Captura de pantalla de Congreso Internacional Online 2025-SOLCPAD.

Mesa 2

Intervención de la psicología del deporte en la formación de instructores de Marcha Nórdica y en el deporte competitivo

Erica Clamades (ARGENTINA)



Resumen: Erica inició su exposición contextualizando el origen de la marcha nórdica, surgida en Finlandia en la década de 1930 como una forma de entrenamiento de verano para el esquí de fondo. La definió como una actividad aeróbica de bajo impacto que utiliza bastones como impulso durante la caminata, siendo accesible para la mayoría de las personas y aplicable tanto a objetivos saludables, de rehabilitación como competitivos. En cuanto a la formación de instructores, destacó que esta se centra en brindar conocimientos sobre ciclos vitales, etapas de crisis, lesiones, procesos de duelo y resiliencia. Asimismo, subrayó la importancia de que los instructores conozcan las variables psicológicas presentes en la práctica de la marcha, como la atención, concentración, memoria, emociones, autoconfianza, estrés y motivación.

Finalmente, señaló que la formación también busca desarrollar competencias en coordinación y gestión de grupos, abordando aspectos como liderazgo, inclusión, manejo de conflictos y habilidades comunicacionales, con el objetivo de formar grupos de entrenamiento y fomentar la participación en proyectos de investigación.



Imagen: Captura de pantalla de Congreso Internacional Online 2025-SOLCPAD.



Potenciando a un equipo de fútbol femenino desde la interdisciplina

Wilana Hernández Molese (ARGENTINA)

Resumen: Wilana, representante de SOLCPAD y parte del comité organizador del congreso, presentó su destacado trabajo en fútbol femenino desarrollado en el Club Atlético Huracán. A través de un plan de trabajo elaborado junto al entrenador del equipo y staff, evidenció la importancia del trabajo interdisciplinario para la construcción del resultado deportivo, teniendo como pilares el respeto, el conocimiento mutuo y la predisposición a escuchar dentro del cuerpo técnico.

En este marco, señaló que, si bien existe una presión constante por el resultado, resulta fundamental generar sinergia entre los profesionales y comprender el aporte de la Psicología del Deporte en el proceso. Así, destacó la necesidad de contar con espacios específicos de trabajo psicológico orientados a mejorar el rendimiento, abordando variables como la concentración, la toma de decisiones, la ubicación en el campo y el reconocimiento de habilidades, junto con aspectos emocionales como miedos, presiones, expectativas y autoexigencias.

Por último, Wilana indicó que, a partir de una modalidad de intervención articulada con el cuerpo técnico, se lograron cambios significativos, reflejados tanto en el desarrollo individual de las jugadoras como en el rendimiento colectivo del equipo.

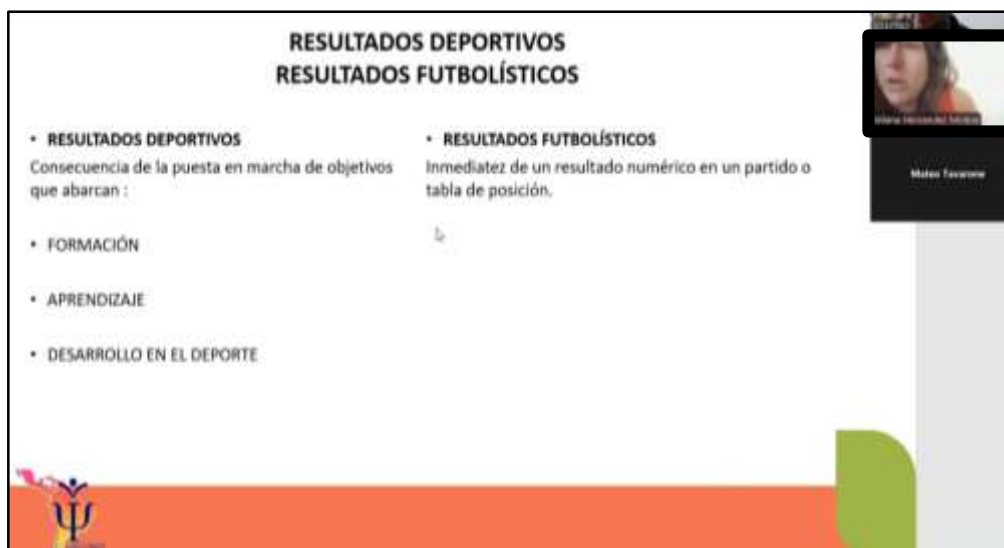


Imagen: Captura de pantalla de Congreso Internacional Online 2025-SOLCPAD.

***Bullying en instituciones deportivas:
Intervenciones y experiencias prácticas
en edades formativas en clubes de fútbol
y náutica***

Mariano Cúneo Libarona (ARGENTINA)



Resumen: Mariano inició su exposición presentando datos estadísticos relevantes, señalando que en más del 50% de los centros educativos se registran situaciones de bullying. Además, indicó que tres de cada diez estudiantes perciben que sus docentes no intervienen en la resolución de estos conflictos, lo que incrementa su sensación de vulnerabilidad.

Trasladando esta problemática al ámbito deportivo, destacó la importancia de identificar estas conductas en espacios como vestuarios, bancos de suplentes, pasillos o viajes. Señaló que estas formas de violencia pueden manifestarse a través de elementos simbólicos como apodos, bromas, creencias instaladas, diferencias económicas o características físicas, pudiendo tener como consecuencia más extrema la deserción deportiva.

Finalizó planteando que la intervención puede abordarse de manera integral con los deportistas, entrenadores y familias, mediante estrategias como la psicoeducación, dinámicas grupales, espacios de reflexión y role-playing.



Imagen: Captura de pantalla de Congreso Internacional Online 2025-SOLCPAD.

Psicología y boxeo en Argentina. Estado actual y desafíos a futuro. Enfoque psicosomático

Mateo Tavarone (ARGENTINA)



Resumen: Mateo integró sus dos pasiones, el boxeo y la psicología, para compartir una mirada aplicada a este deporte. Inició señalando la importancia de analizar la constitución del boxeador, los mecanismos de corte de peso y las lesiones deportivas desde un enfoque psicosomático. En este contexto, destacó que en los días previos a la competencia suelen presentarse alteraciones en el sueño y la alimentación, y que diversos estudios reportan pérdidas de entre el 10 % y el 15 % del peso corporal.

Asimismo, evidenció que la Psicología del Deporte en el boxeo aún cuenta con escasa divulgación científica, lo que dificulta la inserción del psicólogo, influida también por la cultura propia del deporte, las características del boxeador y el desconocimiento del rol profesional. No obstante, resaltó que la relación cercana entre boxeador y entrenador, tradicionalmente predominante, comienza a flexibilizarse, abriendo espacio a un trabajo más interdisciplinario.

Como desafío a futuro, planteó la necesidad de posicionar el enfoque psicosomático no como una tipología de personalidad o enfermedad, sino como una forma de comprender la experiencia del deportista frente a lo somático, considerando su historia y contexto. En

este sentido, propuso construir puentes entre la psique y el cuerpo, favoreciendo la expresión emocional y promoviendo el bienestar integral del deportista.

**DESARROLLO.
MECANISMOS DE CORTE DE PESO Y LESIONES**

- _ Aportes freudianos: "cuerpo vulgar" y cuerpo orgánico. Concepto del superyó.
- _ D.Lieberman: fallas evolutivas, escisión cuerpo-mente. Personalidad sobreadaptada.
- _ J. McDougall: fallas constitutivas, modo de funcionar psicossomático. Simbolismo preverbal, organización edípica específica y mecanismo de acción-reacción.

MOMENTOS PREVIOS AL PESAJE (2015)	NEUROSIS ACTUALES (FREUD)	PSICOSOMATOSIS (MCDUGALL)
Cansancio, falta de concentración, cólera, irritabilidad, hambre insaciable, insomnio.	Irritabilidad, ataques de angustia o equivalentes, expectativas angustiada, vértigo, sudores ROL PSI EN LA DESCARGA.	Estados depresivos y de angustia: cansancio, sudores, temblores, apatía ante heridas narcisistas o pérdidas repentinas

Imagen: Captura de pantalla de Congreso Internacional Online 2025-SOLCPAD.

Mesa 3



Metodología de trabajo en el cuerpo técnico Obras-Liga Nacional Femenina de Básquet

Micaela Melone (ARGENTINA)

Resumen: Micaela Melone compartió su proceso de incorporación al Club Obras Sanitarias en octubre de 2024, destacando que su llegada fue impulsada por la directora técnica y algunas jugadoras que ya la conocían desde su consulta particular.

En el desarrollo de su labor, subrayó la importancia de definir con claridad el rol profesional desde el inicio, lo que implicó conocer el organigrama institucional, establecer criterios de evaluación, organizar el orden de intervención y reconocer los recursos disponibles. Asimismo, resaltó como clave la presentación de su plan de trabajo al cuerpo técnico, ya que esto facilita la gestión de espacios y acuerdos para la intervención. En cuanto a los objetivos, explicó que estos fueron evolucionando según la etapa de la temporada: inicialmente orientados a la recolección de información, luego al ajuste y mejora de dinámicas grupales, y finalmente al fortalecimiento de los aspectos positivos del equipo.

Como parte de su intervención, desarrolló un trabajo transversal basado en las disfunciones de equipo, adaptado del libro "Las 5 disfunciones de un equipo", utilizando herramientas como dinámicas grupales, role-playing y espacios de autocrítica.

Finalizó recomendando estar más presentes en el club para obtener una mayor adherencia al plan de trabajo con los deportistas.

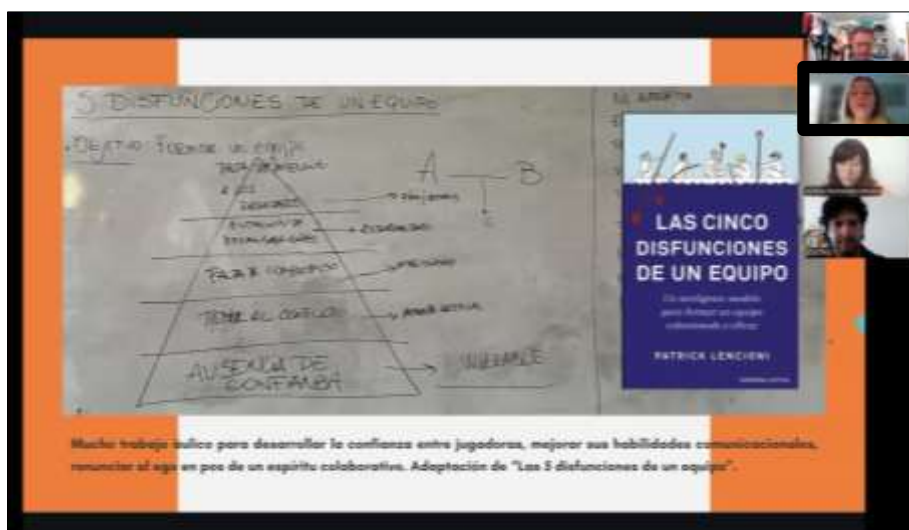


Imagen: Captura de pantalla de Congreso Internacional Online 2025-SOLCPAD.



Correr por algo más: la motivación extrínseca en el corazón del atletismo keniano

Carola Manson (ARGENTINA)

Resumen: Carola compartió su experiencia de 21 días en Kenia, específicamente en Iten, reconocido como uno de los principales centros de entrenamiento de corredores de fondo a nivel mundial, ubicado a 2400 metros sobre nivel del mar. Durante esta estancia, asumió un doble rol como atleta y psicóloga del deporte, lo que le permitió realizar una observación directa en entrenamientos y competencias.

A través de una metodología de observación, registró de manera diaria escenas, sensaciones y diálogos, desarrollando un análisis psicológico situado en el contexto real y cultural del atleta.

Uno de los principales hallazgos fue la comprensión de la motivación extrínseca como un motor legítimo del rendimiento en este contexto. En particular, la motivación económica no solo impulsa el esfuerzo, sino que puede internalizarse progresivamente,

transformándose en una motivación integrada que pasa a formar parte de la identidad del deportista y sostiene su desempeño en el tiempo. Finalmente, destacó que uno de los principales desafíos para los psicólogos del deporte es acompañar el proceso mediante el cual las motivaciones externas puedan transformarse en formas más saludables.



Imagen: Captura de pantalla de Congreso Internacional Online 2025-SOLCPAD.



Entrenamiento mental para la Selección Nacional de Ultimate Frisbee U-24

Néstor Córdova (MÉXICO)

Resumen: Néstor compartió su experiencia en el entrenamiento mental con la selección nacional de Frisbee U-24, destacando la evaluación como punto de partida, apoyándose en herramientas digitales (software) para registrar observaciones y recopilar información de deportistas (formularios) que se encontraban en distintas partes del mundo.

Uno de los ejes principales fue el manejo del nerviosismo antes, durante y después de la competencia, promoviendo su identificación y abordaje tanto con deportistas como con entrenadores, incluyendo trabajo en liderazgo. En el proceso hacia el Mundial Sub 24, se priorizó el acompañamiento presencial y virtual, la identificación de riesgos psicológicos, el fortalecimiento de la cohesión grupal, la promoción de un clima motivacional adaptativo y el desarrollo de herramientas de afrontamiento. Asimismo, se construyó una filosofía de equipo basada en espacios de diálogo, aprovechando dinámicas propias del deporte para compartir objetivos y emociones, fomentando una mentalidad colectiva. Este trabajo se complementó con el uso de herramientas como el Test del Estado Psicológico (Buceta), el establecimiento de objetivos (método target) y estrategias de autoconocimiento,

visualización y activación en campo. Para finalizar recomendó realizar adaptaciones y utilizar recursos sencillos para los jóvenes deportistas, como las notas mentales y retroalimentaciones.



Imagen: Captura de pantalla de Congreso Internacional Online 2025-SOLCPAD.



Experiencia en equipos profesionales:

La psicología como estrategia de rendimiento

Fabián Esteban (ARGENTINA)

Resumen: Fabián inició reflexionando sobre el lugar del psicólogo en el Club Social y Deportivo Defensa y Justicia, de la Primera División del fútbol argentino, diferenciando entre ser parte del cuerpo técnico o integrarse de manera transversal, destacando que la confianza con los jugadores se construye progresivamente, superando la creencia inicial de falta de confidencialidad.

Subrayó la importancia de la presencia flexible en el día a día, el registro sistemático del trabajo y una frecuencia adecuada de intervención. Planteó tres ejes centrales, a tener en cuenta en el trabajo: identidad colectiva, dinámicas grupales y abordaje individual.

Asimismo, organizó la intervención del psicólogo en cuatro etapas: preparación (planificación y coordinación con el cuerpo técnico), abordaje (propuestas

fundamentadas), competencia (observación activa y apoyo en la toma de decisiones) y post competencia (elaboración emocional y proyección de mejoras).

En síntesis, su propuesta resalta un rol activo, estratégico y profundamente integrado al funcionamiento del equipo.



Imagen: Galería de fotos, Club Social y Deportivo Defensa y Justicia.



CIERRE MAGISTRAL

EL DÍA SIGUIENTE:

**UNA EXPERIENCIA EN EL FÚTBOL DE
ÉLITE**

Claudia Rivas (MÉXICO)

“Perder un campeonato es un duelo”.

Claudia es doctora en Psicología *cum laude* por la Universidad de las Islas Baleares (España) y cuenta con más de 35 años de experiencia en la intervención con atletas, principalmente en el ámbito del fútbol. Se desempeña como docente en cursos, diplomados y programas de posgrado, y ha sido conferencista internacional en más de 10 países. Es coautora del libro *“El partido mental”* junto a Marcelo Roffé. Además, se ha formado como comunicadora y analista deportiva. Actualmente, coordina el área de Entrenamiento Mental y Alto Rendimiento Personal del Club de Fútbol América, institución con la que ha alcanzado el tricampeonato.

Inició recordando el sueño de construir SOLCPAD, evocando el momento en que Marcelo la contactó, años atrás, mientras se encontraba junto al profesor Ucha. Destacó que, tras décadas de trabajo, hoy se concreta la realización del cuarto congreso.

En esta línea empezó mencionando que su llegada al América se dio a partir de la recomendación de dos jugadores. Este club es un club con una gran historia y el equipo más ganador del fútbol mexicano, lo que implica exigencia, expresó.

Y así como ganaron con el equipo seguidamente, y hay todo un aprendizaje o reencuadre de objetivos, ella eligió compartir sobre lo que sucede el día después, tras perder una final con un equipo rival, también destacado. Para ello se refirió a Buceta, quien hace décadas le había señalado que el alto rendimiento requiere un fuerte trabajo individual, idea que hoy reafirma y lo realiza a través de ejercicios personalizados complementados con intervenciones colectivas.

Claudia, enfatizó en la importancia de la mentalidad de crecimiento y tomó como ejemplo la derrota ante Toluca, un golpe significativo, que los llevó al subcampeonato, destacando la actitud del equipo y el liderazgo asumido por el presidente. Resaltó la necesidad de frenar el autodiálogo negativo y volver al aquí y ahora, fortaleciendo el vínculo grupal y evitando la asignación de culpas. También destacó el valor de la contención emocional, recordando que expresar emociones, como el enojo, es válido, siempre que se identifique en qué etapa del proceso de duelo se encuentra el deportista, así esta no sea lineal.

Finalmente, dejó una reflexión clave: ¿qué sucede con el psicólogo? Reconoció la presencia de la soledad en la práctica profesional y la importancia de contar con redes de apoyo, familiares e institucionales, así como la necesidad de cuidar de uno mismo para poder sostener el acompañamiento a otros.



FOTOGRAFÍA FINAL



29 de noviembre de 2025

iMuchas gracias a todos!



PRÓXIMO EVENTO


SOCIEDAD DE LATINOAMÉRICA Y DEL CARIBE DE PSICOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
SOLCPAD

V Congreso Internacional de Psicología del Deporte
"Raíces y Alas"
 27 al 29 de agosto 2026
 Ciudad de México, México

Un espacio de encuentro para reflexionar, compartir y fortalecer la Psicología del Deporte.

Inscripciones
 Da clic en el enlace o escanea el código QR y completa el formulario:
<https://forms.gle/btK7w4uhxSEoaQA7A>


CONTACTO
 congreso@psicologia2026@gmail.com
 56 8000 3257

"Raíces para sostener, alas para trascender"



V CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA DEL DEPORTE
"Raíces y Alas"

RAÍCES PARA SOSTENER. ALAS PARA TRASCENDER.
 Un espacio de encuentro, reflexión e inspiración para profesionales, estudiantes y aficionados del deporte que buscan dejar huella y transformar vidas.

27, 28 Y 29 DE AGOSTO DE 2026

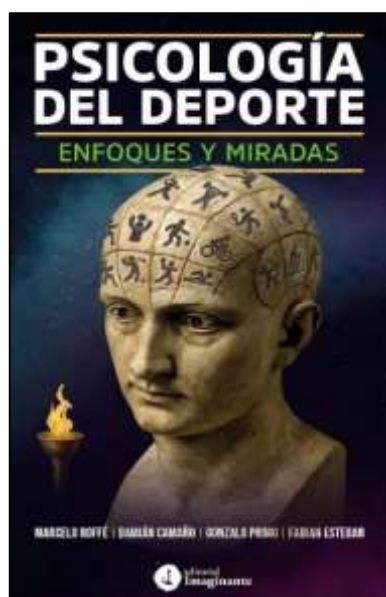
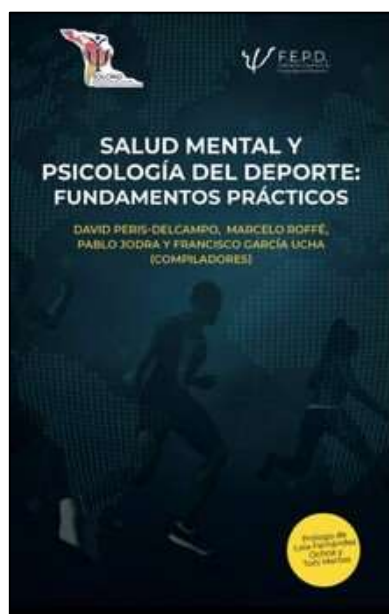
AUDITORIO ALFONSO CASO, UNAM, CIUDAD DE MÉXICO.

INSCRIPCIONES
 Escanea el código QR y completa el formulario:


CONTACTO
 congreso@psicologia2026@gmail.com
 5659233527



NUESTROS RECOMENDADOS



Contacto para adquirirlos en Argentina:

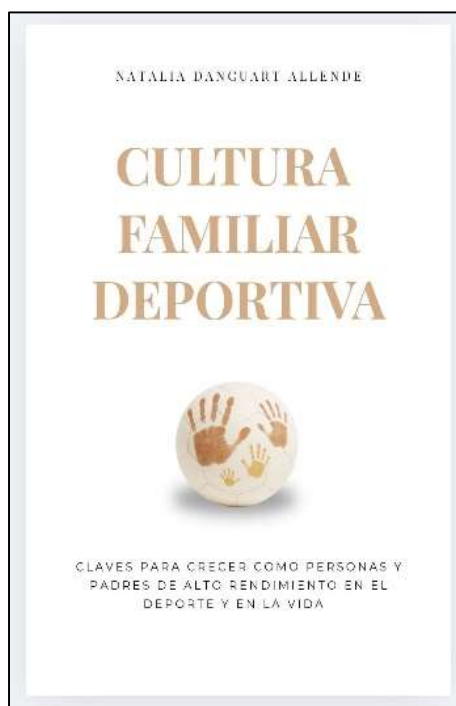
Tobías Roffé

+54 911 2275-3355

**E-book- Editorial Imaginante
A nivel Mundial:**

Oscar Fortuna

+54 911 4089-2110



Contacto para adquirirlo:

Centro Activa

+59 597244-1500

Publicación © 2026 SOLCPAD

Armado y edición: Jennyfer Córdor

Corrección: Marcelo Roffé y Damián Camaño